Анализ

учебно – воспитательной работы

МБОУ «Хужирская средняя общеобразовательная школа»

за 2016 – 2017 учебный год

п. Хужир - 2017

Основная **тема** работы МБОУ «Хужирская СОШ»:

«Повышение качества образования в условиях перехода на ФГОС».

**Цель** образовательного процесса:

Дальнейшее совершенствование учебно - воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей и состояния здоровья.

Педагогические **задачи** образовательного процесса:

* обеспечить каждому ребенку качественное образование;
* продолжить работу по гармоничному развитию личности ребёнка через учебно – воспитательный процесс;
* продолжить изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий в целях развития познавательных интересов учащихся.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, можно делать вывод, что она решалась, но требует дальнейшего развития, о чем свидетельствует анализ выполнения задач. Поставленные задачи остаются актуальными, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательного процесса в школе.

1. ***Характеристика контингента школы.***

В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 233 ученика:

на первой ступени: в 1 - 4 классах обучалось 100 человек;

на второй ступени: в 5 - 9 классах - 116 человек;

на третьей ступени: в 10 - 11 классах – 17 человек.

В школе работало 12 классов – комплектов. Из них 5 классов начальной школы,

7 классов в среднем и старшем звене.

Режим работы – пятидневная учебная неделя в 1 классе, шестидневная учебная неделя во 2-11-х классах. Занятия проводились в одну смену.

**2. Состав педагогического кадра.**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависят от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности, опыта работы.

К началу учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. Численность педагогов школы составляло 22 человека, из них 3 руководящих работника, 1 педагог-психолог. С высшим образованием 18 учителей, 4 учителя имеют среднее специальное образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 68,2% учителей имеют первую и высшую квалификационные категории, 82% учителей с высшим образованием.

***Состав и квалификация педагогических кадров***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | Всего | % к общему числу педагогических работников |
| **Имеют образование**:  - высшее образование | 18 | 82% |
| - среднее специальное образование | 4 | 18% |
| **Имеют квалификационные категории:**  - высшую | 7 | 31,8% |
| - первую | 7 | 31,8% |
| - СЗД | 1 | 4,5% |
| - без категории | 7 | 31,8% |
| **Имеют стаж работы** |  |  |
| 1-3 | 6 | 27,3% |
| 5- 10 лет | 1 | 4,5% |
| 10-20 | 2 | 9% |
| Свыше 20 лет | 13 | 59,1% |
| *21-30* | *5* | *22,7%* |
| *31 и более* | *8* | *36,4%* |

Нынешний педагогический коллектив представляет собой сбалансированное сочетание опытных педагогов, обладающих профессиональным уровнем, и молодых учителей. 59% педагогов – люди со стажем работы свыше 20 лет, обладающие большим опытом педагогической работы. Остальная часть учителей на оптимальном уровне сочетают творческие силы и профессиональные способности.

***3. Учебная деятельность.***

Качество образования в школе – состояние и результативность процесса образования, и главный показатель любой школы. Педагогический коллектив школы стремится дать учащимся качественное образование. Если сравнить результаты успеваемости обучающихся с уровнем и качеством обученности, видно, что в течение трех учебных лет видна стабильность. Уровень полученных знаний ежегодно даёт возможность большинству выпускников поступать в вузы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2014 - 2015** | **2015 - 2016** | **2016 - 2017** |
| Успеваемость | 99,6% | 98% | 98% |
| Качество | 56% | 52% | 50% |

Количество отличников учёбы с каждым годом растёт, но в этом учебном году среди учащихся 8 – 11 классов отличников нет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во**  **отличников** | **Кол-во**  **ударников** | **С одной «4»** | **С одной**  **«3»** |
| 2014 - 2015 | 12 | 80 | 4 | 5 |
| 2015 - 2016 | 15 | 74 | 4 | 9 |
| 2016 - 2017 | 16 | 88 | 1 | 6 |

В

В целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования единой системы оценки качества образования в этом учебном году были проведены проверочные работы НИКО /национальные исследования качества образования/ по ОБЖ в 6, 8 классах и ВПР /всероссийские проверочные работы/:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **4 класс** | **5 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| 1 | Русский язык | Русский язык | География | География |
| 2 | Математика | Математика |  | История |
| 3 | Окружающий мир | История |  | Биология |
| 4 |  | Биология |  | Физика |
| 5 |  |  |  | Химия |

В школе нет отсева, сохранение контингента является одним из показателей успешной деятельности школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во учащихся**  **на начало года** | **Кол-во учащихся**  **на конец года** |
| 2014 – 2015 | 195 | 195 |
| 2015 – 2016 | 212 | 211 |
| 2016 - 2016 | 229 | 233 |

***4. Результаты работы в рамках ФГОС.*** В прошедшем учебном году в 1 – 5 классах по программе ФГОС НОО и ФГОС ООО обучалось 129 человек. Показатель успеваемости составил 97 %, показатель качества – 56%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 1 | 24/25 | - | - |
| 2а | 18/18 | 100% | 72% |
| 2б | 14/14 | 100% | 64% |
| 3 | 27/27 | 96% | 62% |
| 4 | 16/16 | 94% | 63% |
| 5 | 28/29 | 97% | 34% |

*Вывод:*

Анализ итогов успеваемости учащихся школы за 2016 - 2017 учебный год позволяет сделать вывод о том, что успеваемость по школе остается максимально стабильной, но наблюдается снижение качества знаний.

*Рекомендации:*

* в целях предупреждения неуспеваемости необходимо учителям - предметникам продумывать и проводить в системе индивидуальную работу с учащимися группы «риска».
* Руководителям МО рассмотреть на заседаниях МО итоги года.
* Учителям – предметникам при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов.

***5. Повышение квалификации педагогических кадров.***

Важным показателем результативности деятельности школы является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов. Учителя, у которых подошёл срок прохождения курсов повышения квалификации, проходят обучение согласно перспективному плану на базе ИРО или дистанционно на базе других заведений. За прошедший учебный год предметные курсы ПК прошли 12 человек, что составляет 55% от общего количества учителей.

**Список учителей, прошедших курсы повышения квалификации:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Пронькина В.Б. | Итоги ГИА 2016 г. Проблемы, задачи на 2016 – 2017 уч. год /семинар | ГАОУ ДПО ИРО | 12 |
| Совершенствование системы подготовки к ГИА. Методическая помощь учителю. №1789 382404964747 | ГАОУ ДПО ИРО | 16 |
| Семинар «Комплексная оценка профессиональной деятельности педработников в условиях реализации профессионального стандарта» | ГАУ ДПО ИРО |  |
| Академический десант. Повышение компетенций учителей физики и определение зон предметных затруднений |  | 16 |
| Конструирование урочной деятельности в условиях ФГОС №ПК-000028-9Ф615 342404970123 | ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград | 16 |
| 4 | Малашкина С.А. | ФГОС ООО: коммуникативные аспекты современного отечественного образования»  №1980 540800069140 | ГАУ ДПО НСО «Новосибирский ИПК и переподготовки работников образования» | 24 |
| Совершенствование системы подготовки к ГИА. Методическая помощь учителю. №1779 382404964737 | ГАУ ДПО ИРО | 16 |
| Технология проверки тестовых заданий с развернутым ответом. Эксперт ГИА» (ОГЭ, ЕГЭ) №994 382404963949 | ГАУ ДПО ИРО | 24 |
| НПК «Наука. Общество. Образование» Доклад «Проблема состояния и функционирования русского языка» | Сетевой институт ДПО  г. Иркутск |  |
| VI Региональная НПК с международным участием «Опыт, проблемы и перспективы филологического и эстетического образования», посв. 80-летию со дня рождения В.Г.Распутина в рамках XIII форума «Образование Прибайкалья – 2017». Доклад«Нр. аспект проблемы «Человек и природа» в публицистике В.Распутина» | ГАУ ДПО ИРО |  |
| 5 | Жамбалова О.С. | Мастер-класс «Усиление эффективности взаимодействия между ОУ сферы культуры и искусства» | Министерство культуры и архивов Ирк. обл.ГБПОУ Ирк. музыкальный колледж им. Фридерико Шопена | 16 |
| 6 | Зурмаева Е.Ю. | «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях ОО» №22000 382404689207 | ГАУ ДПО ИРО  Иркутской области | 72 |
| Основы управленческой деятельности зам. директора по ВР в ОО»  №2602 382404965563 | ГАУ ДПО ИРО  Иркутской области | 50 |
| 7 | Шулакова Т.Ю. | «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях ОО» 22023 382404689230 | ГАУ ДПО ИРО  Иркутской области | 72 |
| 8 | Багинова Т.В. | Профессиональная переподготовка на право ведения проф. деятельности в сфере нач. образования. Диплом 38240357774 рег. №461 | ГБПОУ Иркутской области «Иркутский рег. колледж педаг. образования» | 520 |
| 9 | Битхеева О.С. | Профессиональная переподготовка на право ведения проф. деятельности в сфере нач. образования. Диплом | ГБПОУ Иркутской области «Иркутский рег. колледж педаг. образования» | 520 |
| 10 | Хажеева С.Х. | Семинар «Комплексная оценка профессиональной деятельности педработников в условиях реализации профессионального стандарта» | ГАУ ДПО ИРО |  |
| 11 | Мерц И.И. | Семинар «Комплексная оценка профессиональной деятельности педработников в условиях реализации профессионального стандарта» | ГАУ ДПО ИРО |  |
|
| 12 | Малашкин С.Н. | Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий ВФСК «ГТО»  №1189-17 382405355788 | ОГБПОУ (техникум) «Училище олимпийского резерва» г. Ангарск | 16 |

***6. Итоговая аттестация***

Итоговое сочинение (изложение) является условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и проводится для обучающихся, которые завершают освоение образовательных программ среднего общего образования. В итоговом сочинении приняли участие 10 учащихся

11 класса. Результатом итогового сочинения (изложения) являлись «зачет» или «незачет». Из 10 учащихся - выпускников «зачет» получили 10 человек, что составляет 100%.

В 2016 – 2017 учебном году всего учащихся, допущенных к ГИА, было 25 человек: из них 9 класс – 15 учащихся, 11 класс – 10 учащихся. Не допущен к ОГЭ ученик 9 класса Шагжеев Станислав, который по 7 предметам имеет неудовлетворительные отметки.

В школе для повышения эффективности деятельности учителей и учащихся по подготовке к ГИА и повышения качества образования разработан план подготовки к ГИА, выделены дополнительные часы из компонента образовательного учреждения, проводились консультации учителями – предметниками.

**Результаты ГИА**

***ОГЭ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во**  **участников** | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Порог/**  **балл** | **Средний балл** |
| Русский язык | 15 | 93,3 | 73,3 | 14 | 27 |
| Математика | 15 | 80 | 40 | 8 | 8 |
| Биология | 4 | 100 | 25 | 13 | 21 |
| История | 4 |  |  | 13 |  |
| География | 10 |  |  | 12 |  |
| Химия | 1 | 100 | 100 | 9 | 21 |
| Обществознание | 9 |  |  | 15 |  |
| Литература | 2 |  |  | 7 |  |

Результаты ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
| **Количество уч-ся** | | | **15** | | | | | | | | |
|  | | | ***сдавало*** | ***% от общего числа*** | | **5** | **4** | **3** | **2** | **%**  **успев.** | **% качеств.** |
| Математика | | | 15 | 94 | | - | 6 | 6 | 3 | 80 | 40 |
| Русский язык | | | 15 | 94 | | 2 | 9 | 3 | 1 | 93,3 | 73,3 |
| по выбору | Обществознание | | 9 | 56 |  | |  |  |  |  |  |
| История | | 4 | 25 | - | | 2 | 2 | - | 100 | 50 |
| Химия | | 1 | 6 |  | | 1 |  |  | 100 | 100 |
| Биология | | 4 | 25 | - | | 1 | 3 | - | 100 | 25 |
| Литература | | 2 | 13 |  | |  |  |  |  |  |
| География | | 10 | 63 |  | |  |  | 1 |  |  |

Анализ ОГЭ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Понизили**  **отметку** | **Подтвердили**  **отметку** | **Повысили**  **отметку** | **Средний балл/оценка** | |
| **2016 г.** | **2017 г.** |
| Русский язык | 2/13 | 12/80 | 1/7 | 4 | 4 |
| Математика | 8/53 | 7/47 | - | 3 | 3 |
| Обществознание |  |  |  | 3 |  |
| История | 4/100 | - | - | 2 |  |
| Химия | - | 1/100 | - | 3 | 4 |
| География | 5/56 | 4/44 | - | 4 |  |
| Биология | 2/50 | 2/50 | - | 3 | 3 |
| Литература |  |  |  | - |  |

ЕГЭ - 2017

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл** | | |
| **по школе** | **по району** | **по области** |
| Русский язык |  |  |  |
| Математика/Б | 13 |  |  |
| Математика/П | 29 |  |  |
| География | 42 |  |  |
| Биология |  |  |  |
| История |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |
| Литература |  |  |  |
| Физика |  |  |  |
| Английский язык |  |  |  |

Анализ ЕГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сдавали/**  **кол-во уч-ся** | **Порог**  **преодолели** | **Средний**  **балл** | **Макс.**  **балл** | **Мин.**  **балл** | **Порог** |
| Математика/Б | 10 | 10 | 13 | 19 | 9 | ***3*** |
| Математика/П | 7 | 4 | 29 | 45 | 18 | ***27*** |
| Русский язык | 10 |  |  |  |  | ***24*** |
| Биология | 1 |  |  |  |  | ***36*** |
| Физика | 2 | 2 | 43,5 | 49 | 38 | ***36*** |
| Литература | 3 | 3 | 49,5 | 52 | 47 | ***32*** |
| История | 5 |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 7 | 5 | 44 | 51 | 29 | ***42*** |
| География | 2 | 2 | 42 | 47 | 37 | ***37*** |
| Англ. язык | 3 |  |  |  |  |  |

***Вывод:***

1. Для успешной подготовки школьников к ГИА /ЕГЭ-ОГЭ/ в следующем учебном году учителям-предметникам, опираясь на протоколы экзаменационных работ, проанализировать ошибки, допущенные учащимися при выполнении работ.
2. Вести мониторинг знаний учеников.
3. Спланировать индивидуальную работу с учениками, учитывая их возможности и способности.
4. Вести целенаправленную подготовку, начиная уже с первого месяца учебного года, если ученики определились с выбором экзаменов.
5. Педагогам необходимо усилить подготовительную работу к экзаменам через индивидуализацию, использование современных приемов подготовки.

**7. Работа с одарёнными детьми.** В 2016- 2017 учебном году продолжалось совершенствование системы работы с одарёнными детьми, шла работа по созданию условий для реализации их творческих способностей.

В предмет олимпиадах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 21 ученик /обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывался 1 раз/.

**Результаты олимпиад:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Количество победителей и призёров** |
| 1 | Английский язык | 1 |
| 2 | Биология | 2 |
| 3 | Русский язык | 1 |
| 4 | География | 1 |

Традиционно в школе проводятся игровые конкурсы всероссийского и международного уровней, в которых активно принимают участие учащиеся со 2 – 11 классы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Кол-во участников** | **Район /результат** | | **Регион/результат** | |
| **победители** | **призёры** | **победители** | **призёры** |
| Британский Бульдог | 20 | 4 | 1 |  |  |
| Русский медвежонок | 80 | 5 | 11 |  |  |
| КИТ | 30 | 1 | 1 |  |  |
| Бобёр | 18 | 4 | 6 | 1 |  |
| Гелиантус | 31 | 4 | 8 |  |  |
| Кенгуру | 51 | 3 | 1 |  |  |
| Человек и природа | 53 | 4 | 9 |  |  |

Кроме этого 199 учеников нашей школы в течение прошедшего учебного года приняли участие в различных дистанционных олимпиадах, тренингах и интеллектуальных играх: «Пятёрочка», «Олимпус», тренинг тест по физике, интеллектуальная академия, «Эверест». Из них победителей и призёров 46 человек.

По итогам олимпиад и конкурсов видно, что имеются проблемы, а именно

- недостаточно ведется работа по подготовке учащихся к предметным олимпиадам,

- в олимпиадах и конкурсах чаще всего участвуют учащиеся, которые имеют высокие оценки по данному предмету, но недостаточно для того, чтобы занять призовые места.

***Вывод****:* Результаты участия в районном туре олимпиад низкие, это указывает на недостаточную работу со способными учениками по школе в целом.

Поэтому следует:

1. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, консультациях.
2. ШМО при составлении заданий для школьной предметной  олимпиады стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям районного тура.

**8. Анализ методической работы школы**

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения по предметам. Методические объединения образуются на предметной основе, их количество зависит от педагогического состава школы.

Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. Круг вопросов, входящих в компетенцию школьных МО, достаточно широк: проведение предметных декад и олимпиад, пополнение оборудования кабинетов, подготовка и проведение семинарских занятий, обсуждение результатов проведения контрольных работ, подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации и т.д.

В прошедшем учебном году в школе действовало 5 школьных методических объединений:

**Заместитель директора по УВР**

**РУКОВОДИТЕЛИ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

**МО учителей физической культуры, ОБЖ и психологии**

**МО учителей гуманитарно-**

**го цикла**

**МО учителей начальных классов**

**МО учителей естественно-географического цикла**

**МО учителей математиче-**

**ского цикла**

**Анализ работы школьных методических объединений**

**за прошедший учебный год**

1. ***Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла***

**Тема МО учителей предметов гуманитарного цикла: «Освоение современных технологий как средства повышения качества образования на уроках гуманитарного цикла в условиях перехода на ФГОС».**

Задачи:

Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом.

Содействие раскрытию творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу.

Направления работы на 2016 – 2017 учебный год:

-методическая деятельность;

-информационная деятельность;

-аналитическая деятельность;

-организационная деятельность

**Качественный состав МО учителей гуманитарного цикла**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Год рождения | Образо-  вание | Стаж | Учебная  нагрузка | Факультатив/  кол-во часов | Категория | Аттестация |
| Хажеева Сима Хартуевна | 01.06.1958 | высшее | 35 | 8 | 1 | I | 2013 |
| Малашкина Светлана Ангадаевна | 20.08.1971 | высшее | 23 | 24 | 4,5 | В | 2014 |
| Пронькина Виктория  Борисовна | 13.10.1974 | высшее | 22 | 23 | 3 | В | 2013 |
| Грязева Надежда Николаевна | 21.06.1981 | высшее | 12 | 24 | 2 | I | 2014 |
| Жилкина Виктория Станиславовна |  | высшее | 2 | 16 | 2 | - | - |
| Жамбалова Оксана Самбаевна |  | высшее | 1 | 9 | 50% внекл.раб. | - | - |

**Факультативные курсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Название курса** |
| 6 | Малашкина С.И. | «Теория и практика сочинений разных жанров» |
| 7 | Хажеева С.Х. | «Язык и речь» |
| 8 | Пронькина В.Б. | «Язык в речевом общении» |
| 9 | Малашкина С.И. | «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» |
| 9 | «Новая литературная жизнь классического героя» |
| 10 | Пронькина В.Б. | «Искусство устной и письменной речи» |
| 10 | «Уроки речетворчества» |
| 11 | Малашкина С.А. | «От слова к тексту» |
| 11 | «Литературный персонаж. Современная литература» |
| 7 | Грязева Н.Н. | «Практикум по говорению и английской грамматике» |
| 8 |
| 11 | Жилкина В.С. | «Подготовка к ЕГЭ» |
|  | «Практическая грамматика» |

Темы самообразования членов МО:

1. Хажеева С.Х «Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы»
2. Малашкина С.А. «Применение современных образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС»
3. Грязева Н.Н. «Современные технологии на уроках английского языка в условиях перехода на ФГОС»
4. Пронькина В.Б. «Применение современных образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС»

**План заседаний МО учителей русского языка и литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Тема заседания** |
| Сентябрь | Обсуждение результатов итоговой аттестации и сдачи ЕГЭ и ОГЭ в 2015 -2016 учебном году.  Рассмотрение плана работы МО на 2016- 2017 учебный год.  Рассмотрение рабочих программ.  Разработка программ факультативных курсов.  О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады по предметам гуманитарного цикла.  Подготовка к итоговому сочинению в 11 классе. |
| Октябрь | Сообщение с семинара «Итоги ГИА 2016 года. Проблемы, задачи на 2016-2017 год».  Проблемы дифференциации и индивидуализации в развитии познавательной деятельности учащихся. |
| Декабрь | Преемственность преподавания предметов гуманитарного цикла  в 5 классах.  Особенности преподавания предметов гуманитарного цикла в условиях перехода на ФГОС.  Подготовка к проведению полугодовых контрольных работ.  Разработка плана мероприятий на предметную декаду. |
| Февраль | Анализ работы с детьми «группы риска».  Обмен опытом: использование тестов ЕГЭ на предметах гуманитарного цикла.  Анализ банка педагогических технологий, используемых на уроках учителями. |
| Март | Анализ эффективности организации работы с одаренными учащимися, обмен опытом по данному направлению работы.  Изучение демоверсии ЕГЭ, ГИА для выпускников 2016 - 2017 учебного года. Выработка стратегии подготовки к сдаче выпускного экзамена. |
| Май | Анализ итогов успеваемости учащихся и выполнения практической части рабочих программ.  Составление перспективного плана работы МО на 2017 – 2018 учебный год |

**Мероприятия**

1. С 14-21 ноября был проведен муниципальный (районный) этап Всероссийской олимпиады школьников. По русскому языку приняли участие 8 учащихся среди 7-11 классов, по литературе приняли участие 6 учащихся среди 7-11 классов, по английскому языку – 6 учащихся среди 7-11 классов.

**Победители районных олимпиад:**

**11 класс – Ненова М. - III место русский язык (учитель Малашкина С.А.)**

**11 класс – Карандин Ю. – III место английский язык (учитель Грязева Н.Н.)**

1. Также ребята 5-11 классов приняли участие в Международных конкурсах по русскому языку «Русский медвежонок» (всего 80 человек) и по английскому языку «Британский бульдог» (всего 12 человек).

**Призовые места в районе:**

5 класс: Хатагарова А.- 1м., Черных И. – 2 м., Черных К. – 3-4 м. (учитель Пронькина В.Б.)

6 класс: Поздняков М. -1 м., Кириллов В. – 3-4 м. (учитель Малашкина С.А.)

7 класс: Плотникова Ю. – 2 м., Тугулов А. – 3 м. (учитель Хажеева С.Х.)

8 класс: Гармаев Б. – 1-2 м. (учитель Пронькина В.Б.)

9 класс: Лебедева С. – 2 м., Маслова А. – 3 м. (учитель Малашкина С.А.)

10 класс: Манхаев В. – 2 м. (учитель Пронькина В.Б.)

11 класс: Ненова М. – 1 м. (учитель Малашкина С.И.)

**«Британский Бульдог» (учитель Грязева Н.Н.)**

6 класс: Орлов Паша- 1 место в районе

11 класс: Карандин Костя- 1 место в районе (9 в регионе)

11 класс: Карандин Юра- 2 место в районе

1. Районный конкурс чтецов о Родине «Моя Родина – Ольхон», организованный районным отделом культуры (участница С.А.Малашкина, благодарность)
2. Просмотр спектакля кукольного театра г. Улан-Удэ «Ангара - дочь Байкала» для 5-8 классов
3. Литературный час для 10-11 классов в сельской библиотеке «Многоликий Достоевский» (к юбилею М.Ф. Достоевского)
4. 07 .12.2016 – итоговое сочинение в 11 классе, все учащиеся получили зачёт (учитель Малашкина С.А.)
5. 02.03.2017 - мастер-класс молодого поэта, актера Иркутского кукольного театра П.С. Инкижинова, который послушал чтение учащихся и дал много полезных советов юным чтецам.
6. 14.03.2017 года - школьный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», в котором участвовало 26 человек.
7. 17.03.2017 года – муниципальный этап конкурса. В муниципальном этапе конкурса «Живое слово» участвовало девять человек от школы, шестеро из них заняли призовые места (2 из начальной школы):
   * + Тыхнеев Юра, 5 класс – II место (учитель Пронькина В.Б.)
     + Баязитов Дамир, 7 класс – I место (учитель Хажеева С.Х.)
     + Ненова Аюна, 7 класс – III место (учитель Хажеева С.Х.)
     + Маркова Саша, 8 класс – I место (учитель Пронькина В.Б.)
8. Баязитов Дамир участвовал в региональном этапе всероссийского конкурса «Живая классика» стал победителем (учитель С.Х.Хажеева), был награжден путевкой в Международный детский центр «Артек» для участия во всероссийском этапе.
9. 15.03.2017 года - участие в едином районном методическом дне, организаторами которого стала Чернорудская СОШ.

**В течение декады учителями МО были даны открытые уроки:**

* Жилкина В.С. – в 3 классе урок-игра «Дни недели. Количественные числительные» и в 5 классе урок «Достопримечательности Великобритании».
* Грязева Н.Н. – урок в 6 классе «Узнаем больше о Соединённом королевстве Великобритании и Северной Ирландии».
* Малашкина С.А. – урок литературы в 6 классе «Творческая мастерская» по Н.М.Пришвину «Кладовая солнца».
* Пронькина В.Б. – урок русского языка в 5 классе «Обобщение по теме «Имя существительное».

**Также все члены МО провели внеклассные мероприятия по предметам:**

* Малашкина С.А. – устный журнал по русскому языку «Секреты пунктуации» в 9 классе, «Клуб веселых и начитанных» в

6 классе.

* Пронькинв В.Б. – «Битва эрудитов» в 7-8 класса.
* Хажеева С.Х. – КВН по русскому языку «Умники и умницы» в 7 классе.
* Грязева Н.Н. и Жилкина В.С. - литературно-музыкальная композиция «Вечер английской поэзии и музыки».
* Жилкина В.С. - сказка на английском языке «Белоснежка».

1. Литературный вечер «Памяти Е.Евтушенко» 8-11 классы – сельская библиотека.
2. Единый распутинский день - урок литературы по рассказу «Уроки французского» (сельская библиотека).

08.04.2017 – Тотальный диктант. Участниками стали врачи Хужирской участковой больницы, учителя нашей школы, представители молодежи, ребята 10 класса - всего 15 человек. Организатор Тотального диктанта в п. Хужир – Пронькина В.Б. Диктатор – Хажеева С.Х.

1. Региональная конференция, посвященная 80-летию Распутина - «Опыт, проблемы, перспективы» (доклад Малашкина С.А.) ИПКРО.
2. Региональная НПК - «Судьбы связующая нить» (Малашкин М., ученик 3 класса, рук. Малашкина С.А.) Российский союз сельских женщин.
3. Окружная НПК - «Костюм бурятов Прибайкалья» (доклад Жамбалова О.С).
4. «Центр бурятской культуры» - культурный проект «Наше будущее» (рук. Жамбалова О.С) Иркутская областная общественная организация
5. Областной гала-концерт «Саагалган-2017» - выступление трио «Ольхонские колокольчики» (рук.Жамбалова О.С.) театр

им. Загурского.

1. 21.04.17г. Фестиваль художественной самодеятельности "Радуга над Байкалом" - ансамбль учителей МБОУ «ХСОШ» (II место, рук. О.С.Жамбалова)
2. 27.05.17г. VIII Фестиваль самодеятельного художественного творчества работников образования – ансамбль учителей МБОУ «ХСОШ» - (благодарность рук.О.С.Жамбалова)

Все члены МО прошли курсы повышения, прослушали вебинары, стали активными участниками олимпиад для педагогов.

**Грязева Н.Н.**

Курсы:

Методические аспекты преемственности в обучении иностранному языку в начальной и основной школе.

Вебинары:

Формирование лингвострановедческой компетенции как основы межкультурной коммуникации на уроках английского языка и во внеурочной деятельности.

Работаем по ФГОС: Формирование коммуникативных УУД в 5-9 классах.

Готовимся к неделе английского языка.

Выступления:

Выступление на РМО учителей английского языка.

Онлайн-участие

Обсуждение концепции образования для учителей иностранного языка (Единый урок)

Участие в тестировании по английскому языку.

Мониторинг безопасности информационной среды системы образования.

Семинар «Профилактика детских суицидов в образовательной среде».

**Малашкина С.А.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| август | конференция | Еланцы | РМО | Результаты ЕГЭ по русскому языку. Из опыта работы по ФГОС. | На секции учителей русского языка и литературы |
| сентябрь | Курсы - 24 часа | дистанционно | Новосибирский ИРО | «ФГОС ООО: коммуникативные аспекты современного отечественного образования» | На МО |
| октябрь | вебинар | дистанционно | «Просвещение» | Методические советы учителю по подготовке к итоговому сочинению | На занятии с одиннадцатиклассниками |
| ноябрь | вебинар | дистанционно | «Просвещение» | «Декабрьское сочинение по литературе» | На занятии с одиннадцатиклассниками |
| декабрь | курсы | Баяндай | ИРО | Академический десант «ЕГЭ: опыт и ошибки» | На РМО |
| февраль | вебинар | дистанционно | БИНОМ | «ВПР как элемент региональной оценки качества образования» | Сертификат (2 часа) |
| вебинар | дистанционно | «Легион» | Технология подготовки к ВПР по истории в 5 классе | Сертификат 2 часа |
| март | Проект «Открытый урок с «Просвещением» | дистанционно | «Просвещение» | «Русский язык. 9 класс. Внеурочное занятие по подготовке к ОГЭ» | Сертификат |
| Круглый стол | дистанционно | «Фоксфорд» | «Профстандарт педагога: апробация, особенности и перспективы внедрения» | сертификат |
| Всероссийская олимпиада | дистанционно | «Педагогический успех» | «Профессиональная компетентность учителя русского языка в условиях ФГОС» | Диплом 1 место |
| вебинар | дистанционно | «Мегаталант» | «Современный учитель без комплексов (создание сайта, блога, курса, портфолио» | свидетельство |
| Курсы | Иркутск | ИПКРО | «Эксперт ГИА» | удостоверение |
| вебинар | дистанционно | Издательств «Первое сентября» | «Школа цифрового века – универсальный методический ресурс учителя» | свидетельство |
| Международная научно-практическая интернет-конференция | дистанционно | НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» | «Инновационный потенциал непрерывной образовательной системы: сохраняя прошлое, создаем будущее» | Сертификат (7 часов) |
| май | Сетевая конференция | дистанционно | Портал «Единый урок» | Формирование сетевого детского пространства «Сетевичок» | Диплом |
| Безопасность в сети 2016 | дистанционно | Портал «Единый урок» | Организация Единого урока по безопасности в сети и III Международного квеста по сетевой грамотности «Сетевичок» | Диплом |
| июнь | вебинар | дистанционно | «Дрофа» | Филологический анализ современной лирики | сертификат |

**Хажеева С.Х.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** |
| 1 | Благодарность за подготовку победителя и призёра муниципального тура областного конкурса художественного чтения «Живое слово», «Живая классика». КУСС администрации «Ольхонское районное муниципальное образование», март 2017 г. |
| 2 | Благодарность за подготовку победителя регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». Министерство образования Иркутской области, ГБУ ДО Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей». 2-4.04. 2017 г. |
| 3 | Диплом за творческий подход и высокий уровень профессионального мастерства, проявленные при организации и проведении Всероссийской предметной олимпиады для школьников «Пятерочка». Центр довузовской подготовки. Предметная олимпиада для школьников «Пятерочка». 13.01. 2017 г |
| 4 | Диплом за творческий подход и высокий уровень профессионального мастерства, проявленные при организации и проведении Всероссийской предметной олимпиады для школьников «Пятерочка». Центр довузовской подготовки. Предметная олимпиада для школьников «Пятерочка». 04.04. 2017 г. |
| 5 | Сертификат участия в семинаре по теме «Комплексная оценка профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации профессионального стандарта». ГАУ ДПО ИРО, 2016 г. |
| 6 | Сертификат участия в семинаре «Профилактика детских суицидов в образовательной среде». Министерство образования Иркутской области, ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», 2017 г. |
| 7 | Тотальный диктант. Диктатор. |
| 8 | Диплом за участие в работе Экспертного Совета Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации. Мониторинг безопасности образовательной среды системы образования. Портал Единыйурок.рф |

**Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку.**

**5 класс – учитель Пронькина В.Б.**

В классе 29 (1 по справке)

Писало – 25 (отсутст: Хатагарова А., Сбитнев С., Булатов Д., Черных К.)

Оценки за орфографию:

«5»-

«4»- 5

«3»-6

«2»-14

Успеваемость – 46%, качество-20%

Орфографические ошибки:

1. Проверяемые безударные гласные – 20 (пропАдать, отпрАвлялись, освобОждать, издАли, вылЕзет, срЕзаешь)
2. Непроверяемая безударная гласная – 8 (подбЕрезовик, кОрзина, подОсиновик, топОль)
3. Личные окончания глаголов – 22 (вылезЕт, прячЕтся, видищЬ)
4. Правописание слова расСтилается – 11
5. Правописание приставок – 10 (зАметил, пОстель)
6. Падежное окончание имен существительных – 8
7. Правописание слова осинНике – 12
8. Правописание окончаний имен прилагательных - 5

Пунктуационные ошибки:

Тире между подлежащим и сказуемым – 18 (Подосиновик – гриб яркий, стройный)

Оценки за пунктуацию:

«5» - 2

«4»-18

«3»-8

«2» - 6

Успеваемость – 75%, качество – 42%

Замечания:

Многие ребята задания сделали с ошибками, не знают, как подчеркивается подлежащее и сказуемое, не до конца дают характеристику предложению, в морфологическом разборе не указывают все морфологические признаки части речи.

**6 класс – учитель Малашкина С.И.**

В классе – 26 (1 по программе 8 вида)

Оценки за орфографию:

«5»-2

«4»- 4

«3»-6

«2»-13

Успеваемость – 52%, качество-24%

Орфографические ошибки:

1. Проверяемые безударные гласные – 19
2. Буквы О-Ё после шипящих – 9
3. НЕ с прилагательными – 8
4. Дефисное написание суффиксов то, либо, нибудь в неопределенных местоимениях – 8
5. Правописание глаголов повелительного наклонения

а) Ь перед ТЕ – 3

б) И перед ТЕ – 10 (пишут как глагол изъяв.накл.)

6. Непроверяемая безударная гласная – 5

7. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- 5

8. Раздельное написание предлогов с существительными и правописание предлога ИЗ-ПОД – 5

Пунктуационные ошибки:

Пропуск запятой в сложном предложении – 11

Пропуск тире между подлежащим и сказуемым – 11

Запятая при однородных членах предложения - 5

Оценки за пунктуацию:

«5» - 5

«4»-12

«3»-8

Успеваемость -100%, качество – 71%

Замечания:

Морфемный разбор сделали все, хотя есть ошибки.

Словообразовательный разбор – затруднения в разборе отрицательных местоимений НИКОМУ и НИКОГО

К морфологическому разбору не приступили или не выполнили неверно- 5

**7 класс - учитель С.Х.Хажеева**

Количество учеников в классе: 25

Писали: 23

Сроки: 23 мая 2017 года

Справились с диктантом на: Справились с грамм. заданием на:

«5» - 3 Усп. – 65% «5» - 1 Усп. – 61%

«4» - 4 Качество – 30% «4» - 4 Качество – 22%

«3» - 8 «3» - 9

«2» - 8 «2» - 9

1. Допустили орфографические ошибки на правописание:
2. Безударных гласных в корне слова – 13 человек
3. Суффиксов –то, -либо, -нибудь - 5 человек
4. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях – 8 человек
5. Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени – 4 человека
6. Дефисное написание наречий – 16 человек
7. Числительных – 12 человек
8. Гласные А-О на конце наречий – 6 человек
9. Допустили пунктуационные ошибки:
10. В сложных предложениях – 11 человек
11. При деепричастных оборотах – 9 человек
12. При прямой речи – 6 человек

**8 класс – учитель Пронькина В.Б.**

В классе 18 (2 по справке)

Писало – 13 (отсутст: Имегенов Д., Кравченко В., Исаков Д.)

Оценки за орфографию:

«5»-

«4»- 2

«3»-5

«2»-6

Успеваемость – 54%, качество-15%

Орфографические ошибки:

1. Проверяемые безударные гласные – 6 (окрОвавленный, зАщитить, вОскового)
2. Непроверяемая безударная гласная – 7 (постАрались, верЕтено, прИвыкшие, камбАла, поражают, пЕске)
3. Правописание суффикса (брюхо-ТО)
4. Правописание разделительного Ь – 9 (поросячЬего)
5. Правописание суффиксов Н-НН в разных частях речи – 10 (окровавлеННый, украшеНо, серебряНый, усеяННый) - 10

Пунктуационные ошибки:

1. Запятая при обособленных определениях – 4
2. Запятая при обособленных обстоятельствах – 3
3. Вводное слово – 5 (например, правда)

Оценки за пунктуацию:

«5» -

«4»-5

«3»-6

«2» - 2

Успеваемость – 85%, качество – 38%

Замечания:

Двое к грамматическому заданию не приступили, путают, как подчеркивается обособленное определение и обособленное обстоятельство.

**Результаты итоговых контрольных работ по английскому языку**

**Учитель Жилкина В.С.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2б** | **2а** | **3** | **4** | **5** |
| **Кол-во учащихся** | 13 | 17 | 22 | 15 | 27 |
| **Успеваемость** | 93% | 94% | 90% | 80% | 78% |
| **Качество** | 54% | 71% | 55% | 47% | 33% |

Замечания.

Задания, вызвавшие наибольшие трудности у учащихся: 2 класс – трансформация предложений по образцу, задания на выбор формы **гл. to be** ( давать больше подобных упражнений , заданий на выбор формы гл to be ,используя визуальную опору - кубики или ИКТ); 3 класс – составить из слов предложения и вопросы в **простом наст. времени** ( визуальная опора из кубиков разного цвета, где каждый цвет – определенный член предложения или «помощник»); 4 класс – построение вопросов и предложений в **простом прошедшем времени** ( доп. подобные задания на распечатках,т.к. в р/т недостаточно упражнений на отработку прост. Прош. времени. ); 5 класс - поставить глагол в форму **Наст. Длит. Время** (лучше в 3-4 классах давать учащимся первые представления о **наст. Длит. Времени**, т.к. подобного явления нет в родном языке, поэтому требуется больше времени для усвоения темы).

**Учитель Грязева Н.Н.**

**6 класс**

22 мая - контрольная работа по теме «Разговор о приключении»

Писали всего- 25 человек

Написали на «5»-2 чел., «4»-8 чел., «3»-11 чел., «2»-4 чел.

Успеваемость-84%

Качество-40%

Основные ошибки: ошибки на понимание прослушанного и прочитанного текстов.

**7 класс**

22 мая - контрольная работа по теме «Спорт-это здорово»

Писали всего- 21 человек

Написали на «5»-1 чел., «4»-4 чел., «3»-11 чел., «2»-5 чел.

Успеваемость-76%

Качество-24%

Основные ошибки: степени сравнения наречий

**8 класс**

29 апреля - контрольная работа по теме «Сложное дополнение»

Писали всего- 11 человек

Написали на «5»-1 чел., «4»-5 чел., «3»-4 чел., «2»-1 чел.

Успеваемость-90%

Качество-55%

Основные ошибки: сложное дополнение

**9 класс**

23 мая- контрольная работа по теме «Сделай свой выбор, создай свою жизнь»

Писали всего- 15 человек

Написали на «5»-2 чел., «4»-4 чел., «3»-8 чел., «2»-1 чел.

Успеваемость-93%

Качество-40%

Основные ошибки: словообразование

**10 класс**

23 мая - контрольная работа по теме «Мир возможностей»

Писали всего- 5 человек

Написали на «4»-1 чел., «3»-3 чел., «2»-1 чел.

Успеваемость-80%

Качество-20%

Основные ошибки: словообразование

**11 класс**

19 мая - контрольная работа по теме «Откуда ты?»

Писали всего- 8 человек

Написали на «4»-2 чел., «3»-5 чел., «2»-1 чел.

Успеваемость-88%

Качество-25%

Основные ошибки: словообразование, ошибки на понимание прослушанного текста

**Успеваемость (за год):** 98%

**Качество:** 56%

1. ***Анализ работы МО учителей математического цикла.***

**1. Краткая характеристика системы методической работы в ОУ.**

Методическое объединение состоит из 4 педагогов. Из них 2 учителя математики, 1 учитель физики и 1 учитель ИЗО. Савинова О.А. имеют высшую квалификационную категорию, Орлова А.Е. - первую квалификационную категорию.

МО учителей в 2016-2017 учебном году работало над темой:"Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС ООО и повышения качества образования".

Цель методической работы:

1. создание условий для личностного профессионального роста учителей математики, физики и информатики в условиях реализации ФГОС ООО;

2. продолжение работы по повышение качества образования по предметам ШМО.

Задачи методической работы:

1. изучение ФГОС ООО по математике, физике и информатике;

2. совершенствование материально-технической базы преподавания математики, физики и информатики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО;

3. внедрение новых педагогических технологий, форм и методов обучения при переходе на ФГОС ООО в 2016-2017 учебном году;

4. продолжение работы по внедрению Интернет-технологий при подготовке учителей к урокам;

5. продолжение внедрения в учебный процесс системы информационного обеспечения уроков;

6. обеспечение высокого методического уровня проведения уроков в соответствии с ФГОС ООО;

7. совершенствование форм и методов подготовки обучающихся к экзамену ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе;

8. совершенствование внеклассной работы по предметам ШМО;

9. совершенствование технологий и методик работы с отстающими и одаренными детьми;

10. углубление знаний учителей по вопросам педагогики, теории предметов ШМО, психологии.

Основные направления работы методического объединения:

1. создание условий для профессионально-личностного роста педагогов;

2. организация работы ШМО при переходе на ФГОС ООО;

3. повышение качества образования по предметам ШМО, диагностика результативности;

4. развитие личностных компетентностей обучающихся:

* внеурочная деятельность по предмету;
* работа с детьми, проявляющими интерес и способности по предметам ШМО.

Членами МО было проведено 5 плановых заседаний. На заседаниях МО были

рассмотрены вопросы:

1. Анализ работы ШМО за 2015-2016 учебный год.
2. Анализ результатов итоговой аттестации по математике, физике и информатике в 9-х, 11-х классах.
3. Планирование входных контрольных работ и срезов знаний.
4. Проведение школьного тура олимпиады школьников по предметам ШМО. Подготовка к муниципальному туру всероссийской олимпиады школьников по предметам ШМО.
5. Отчет учителей-предметников по работе со слабоуспевающими учащимися.
6. Современные педагогические технологии на уроках математики, физики, информатики. Технология проблемного обучения.
7. Итоги успеваемости, анализ качества знаний за 1 полугодие.
8. Результаты пробного ЕГЭ по математике в 11 классе, ОГЭ в 9 классе и другие.

**2. Профессиональная компетентность педагогов.**

Результативным фактором работы учителя является качество обучения и степень обученности учащихся, все учителя МО работают над тем, чтобы у учащихся была повышенная мотивация к изучению математики, физики, информатики, так как в современном обществе всё большее значение приобретают технические профессии.

Одним из главных предметов обсуждения в МО являлась диагностика успеваемости и результаты срезов знаний. Систематически проводился мониторинг знаний по математике, а в конце года - итоговый мониторинг.

Анализ результатов мониторинга позволяет каждому учителю вовремя выявить проблемы и внести коррективы в работу.

Итоги контрольных работ по математики за год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Входная** | | **Первое полугод** | | **Итоговая** | | **Учитель** |
| **Успев.** | **Качество** | **Успев.** | **Качество** | **Успев.** | **Качество** |
| 5 | 90 | 45 | 93 | 28 | 86 | 21 | Цырендоржиева С.Б. |
| 6 | 70 | 38 | 72 | 40 | 71 | 42 | Орлова А.Е. |
| 7 | 72 | 20 | 89 | 31 | 62 | 19 | Цырендоржиева С.Б. |
| 8 | 79 | 50 | 86 | 47 | 60 | 33 | Цырендоржиева С.Б. |
| 10 | 70 | 30 | 85 | 0 | 71 | 15 | Каретникова В.В. |

В целях повышения эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации 2017 года прошло пробное тестирование в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике для выпускников 9 и 11 классов. По итогам работы выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предмету математика. Итоги работы обсудили на заседании методического объединения. Учителям следует использовать при подготовке учащихся к ГИА новые формы и методы работы с дидактическим материалом; тренинги, репетиционные экзамены и т.д., для подготовки к урокам использовать задачи открытого банка данных.

При подготовке к экзамену ни в коем случае нельзя ориентироваться только на демонстрационный вариант, поскольку, как показывает практика, реальный экзамен отличается от него. Следует уделить особое внимание слабо успевающим учащимся и поставить их на постоянный контроль.

**3. Повышение квалификации**

Для успешной реализации задач методического объединения члены  МО регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

В течение года прошли курсы, вебинары:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курсов, вебинаров** | **Ф.И.О** |
| Вебинары:   1. «Повышение качества математического образования средствами УМК по математике» 2. «Развитие творческих способностей школьников в условиях реализации ФГОС» 3. «Технология конструирования урока в условиях реализации ФГОС» 4. «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся» 5. «Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС» 6. «Инклюзивное образование сегодня: от теории к практике». 7. «Особенности работы учителя общеобразовательного учреждения в оказании помощи учащемуся для определения предмета по выбору»   Семинар «Академический десант. Повышение компетенции учителя физики и определение зон предметных затруднений»  Курсы «Конструирование урочной деятельности в условиях ФГОС» | Каретникова В.В. |
|  | Цырендоржиева С.Б. |

Все учителя работают над темами самообразования:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Тема самообразования** |
| Орлова А.Е. | Использование ИКТ на уроках математики с целью повышения качества образования и мотивации учащихся. |
| Каретникова В.В. | Преподавание физики в условиях ФГОС второго поколения. |
| Цырендоржиева С.Б. | Виды и формы самостоятельной работы учащихся на уроках математики. |
| Савинова О.А. | Развитие творческих способностей обучающихся на уроках ИЗО. |

В течение учебного года педагоги нашего объединения обобщили свой опыт работы на различных уровнях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О педагога** | **Название темы** |
| Орлова А.Е. | Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС (на педсовете)  Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС. |
| Каретникова В.В. | Проект как одна из современных технологий обучения (на ШМО) |

Учитель физики Каретникова В.В. принимала участие в педагогических конкурсах:

* Всероссийская олимпиада: нестандартные уроки
* Всероссийская олимпиада: ФГОС проверка
* Всероссийская олимпиада: профессиональная компетентность педагога.

Учителя в течение года работали с образовательными сайтами, размещали свои разработки.

**4. Внеклассная деятельность по предмету.**

1.Организация и проведение предметных декад.

В работе методического объединения было запланировано уделять как можно больше времени работе с одарёнными учащимися. Поэтому развитие интеллектуальной творческой личности школьника являлось основным направлением в деятельности каждого члена методического объединения.

Согласно плану в феврале 2017 г. была проведена предметная декада точных наук. Педагоги МО приняли участие в организации и проведении декады.

План декады математики, физики, информатики

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** |
| Игра «Математические человечки»  (6 класс) | 31 января |
| Оформление стенда | 1 февраля |
| Игра «Математическое поле чудес» | 2 февраля |
| Урок в 8 классе «Закон Ома» | 4 февраля |
| Классный час «Омар Хайям - учёный и поэт» (9 класс) | 6 февраля |
| Игра «Кто хочет стать миллионером?» (5 класс) | 6 февраля |
| Физико-математический брейн-ринг (10-11 классы) | 7 февраля |
| Конкурс «Математическая рулетка» (6 класс) | 10 февраля |
| Конкурс «Открытка ко Дню Святого Валентина» | В течение недели |
| Конкурс рисунков «Такие разные птицы», посвящённый году экологии |  |

Все мероприятия предметной недели были подготовлены и проведены на хорошем уровне. На каждом мероприятии демонстрировалась красочная презентация. Учащимся на мероприятиях было интересно, все с азартом включались в работу, равнодушных не было. После каждого мероприятия все участники получали призы. В этом году учащиеся 10-11 классов были подключены к оформлению стенда, посвященного предметной декаде математики, физики и информатики. Из-за большой нагрузки учителей и учащихся мероприятия проводились при минимальной подготовке со стороны учащихся. Мало мероприятий, где показаны сказки, стихи, сценки, инсценировки, посвященные изучаемым предметам, то есть мероприятия, которые требуют большой подготовки не только со стороны учителя, но и со стороны учеников.

2. Участие в предметных олимпиадах, конкурсах.

Учащиеся под руководством учителей участвовали в дистанционных олимпиадах и конкурсах районного, всероссийского и международного уровней.

**Предметные олимпиады, конкурсы по математике, информатике, физике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названия конкурса** | **Предмет** | **Класс** | **Кол-во** | **Результат** |
| 1 | Районная олимпиада | Математика | 8 | 3 | - |
| 9 | 3 | - |
| 11 | 3 | - |
| Физика | 7 | 3 | - |
| 8 | 3 | - |
| 9 | 3 | - |
| 10 | 3 | - |
| 11 | 3 | - |
| 2 | Всероссийский  конкурс «Бобёр» | Информатика | 5-9 | 23 | Черных В. 1м. в районе  Кириллов В. 1 м. в районе  Орлов П. 2 м. в районе  Дудеев К. 3 м. в районе |
| 3 | Всероссийский  конкурс «Кит» | Информатика | 5-9 | 31 | Орлов П. 1 м. в районе  Поздняков М. 2 м. в районе |
| 4 | Международный конкурс «Кенгуру» | Математика | 5-11 | 20 | Краснова Ю. 1 м. в районе  Тузовская К. 1 м. в районе |
| 5 | Конкурс «Олимпус» | Физика | 7 | Плотникова Ю. -4 м. (диплом призера, книга), Марков М. -6 м (диплом призера) | |
| 6 | Конкурс «Пятерочка» | Физика | 7-9 | Барнашова Ф, Маркова А. 2 м. | |
| 7 | 3 Всероссийская олимпиада | Физика | 10 | Воробьёв А. (диплом)  Субанова Т. (диплом) | |
| 8 | 3 Всероссийская олимпиада | Физика | 11 | Ербаев Д. (диплом) | |
| 9 | 3 Всероссийская олимпиада | Физика | 9 | Краснова Ю. (диплом)  Хасанов А. (диплом) | |

Подводя итоги работы МО нужно отметить, что в течение прошедшего учебного года задачи, поставленные перед учителями нашего МО, решались. Однако, несмотря на достигнутые успехи, есть ещё над чем поработать. Больше нужно уделять внимания одаренным детям, Также необходимо учителям активнее делиться опытом работы с коллегами. Следует считать работу МО удовлетворительной.

1. ***Анализ работы МО учителей начальных классов.***

МО учителей начальных классов в 2016-2017 учебном году работало над методической темой **«**Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

*Задачи методической работы на учебный год были:*

1.Создать условия для эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.

2.Развивать интеллектуальные и творческие способности одарённых детей, целенаправленно готовить их к олимпиадам, конкурсам, проектно-исследовательской работе.

3. Продолжить изучать нормативные документы ФГОС начального общего образования. Накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.

4.Вести работу по внедрению в учебный процесс современных инновационных технологий, направленных на развитие коммуникативной компетентности обучающихся.

5.Совершенствовать систему работы по осуществлению преемственности между детским садом, начальным и средним звеном, взаимопосещения уроков, проведения совместных родительских собраний, МО учителей начальных классов и учителей - предметников среднего звена.

6. Формировать у учащихся знания о личностных качествах, потребность в соблюдении норм нравственности и культуры поведения.

7.Корректировать планы и программы, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

8.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

В состав МО входят пять учителей, из которых высшую квалификационную категорию имела Проскурякова Г.Е., первую квалификационную категорию имеют Воробьёва А.В. и Шулакова Т.Ю.

Багинова Т.В. и Битхеева О.С. прошли профессиональную переподготовку на право ведения профессиональной деятельности в сфере начального образования в Иркутском региональном педагогическом колледже.

В апреле 2017 года Проскурякова Г.Е. не подала заявление на повышение квалификации. В данное время не имеет квалификационную категорию.

Каждый учитель работал над темой самообразования:

Воробьёва А.В.- «Внедрение ФГОС в практику работы в начальной школе», Проскурякова Г.Е.- «Применение коллективного способа обучения»,

Шулакова Т.Ю.- «Формирование коммуникативных и личностных УУД в урочное и внеурочной деятельности»,

Багинова Т.В.- «Формирование коммуникативных УУД на уроках окружающего мира у младших школьников»,

Битхеева О.С.- «Развитие креативного мышления младших школьников в учебной деятельности».

В 2016-2017 учебном году в 1-4 классах обучалось 100 человека по УМК «Школа России».

Все учителя были активными участниками «Мониторинга педагогической компетенции учителя» (ИРО), «Мониторинга безопасности информационной среды системы образования» (Портал Единый урок.рф), семинара «Профилактика детских суицидов в образовательной среде» (ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» Министерство образования Иркутской области), приняли участие в Интернет- конкурсе «Комбинированный тест учителя начальных классов» (Сайт наставник). Шулакова Т.Ю. прошла курсы по теме «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации». Воробьёва А.В. приняла участие в семинарах «Подготовка к ВПР: дидактические подходы и методические решения», «Комплексная оценка профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации профессионального стандарта».

Согласно составленному плану были проведены заседания МО. На заседаниях обсуждались запланированные вопросы по темам:

*1. «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2016– 2017 учебный год»*

*2. «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста»*

- Использование компьютерных технологий в образовательном процессе. (Из опыта работы учителей)

- Итоги проверки техники чтения во 2-4 классах и принятие рекомендаций по её улучшению. Подведение итогов по проверке диагностической работы по читательской грамотности для учащихся 4 классов.

*3. «Стандарты второго поколения: преемственность и инновационность: детский сад и начальная школа»*

-Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО. Результаты адаптации первоклассников. *(Совещание при директоре. Выступление учителя первого класса, психолога)*

*-* Посещение учителя 1 класса занятий в детском саду, проведение родительского собрания «Подготовка ребенка к школе»

*4. «Стандарты второго поколения: преемственность и инновационность: начальная школа и среднее звено».*

\* Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации ко второй ступени обучения

- день открытых дверей;

-посещение уроков предметниками;

-родительское собрание;

Учителя русского языка, математики в течение года посещали уроки в 4 классе, проводили уроки русского языка и математики, замещали учителя. В октябре было проведено родительское собрание с предметниками, где каждый учитель дал рекомендации родителям по подготовке детей в 5 класс, рассказал о программе среднего звена.

*5. «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».*

- Диагностическая карта учителя (результативность работы учителя за год)

- Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год.

- Итоги мониторинга уровня сформированности УУД младших школьников (по классам).

- Анализ работы методического объединения учителей начальных

В 2016-2017 учебном году учителями была организована взаимопроверка тетрадей, проверялась техника чтения по полугодиям, были проведены входные и итоговые контрольные работы во всех классах начальной школы по математике, русскому языку, при выполнении которых учащиеся показали неплохие знания (приложения).

По плану МО в прошедшем учебном году в 1-4 классах был проведён контроль выполнения базового компонента по основным темам. Результаты контрольных работ и успеваемость учащихся были обсуждены и проанализированы на заседании МО. Отметили хорошие показатели и дали рекомендации (приложения).

В 4 классе в феврале прошла диагностическая работа по проверке читательской грамотности и мае ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. Результативность ВПР положительная (приложения).

Программный материал учителями начальных классов выполнен.

В 2016-2017 учебном году вся внеклассная работа по предметам и воспитательная работа проходили в форме проектной деятельности.

Проект «В тебе рождается патриот и гражданин»

(первое полугодие)

* День солидарности.
* День толерантности
* Осенняя ярмарка
* Фестиваль народов мира «День дружбы»
* День именинников (летние, осенние)
* Акция «Губернаторский дневник». К данной акции были подготовлены материалы о школе, директоре, учителе, а также ученики рассказали о своей учебе, увлечениях. Активное участие приняли в акции Зурмаева С. (2«а» класс), Фадеева С. (3 класс), Зурмаева А. (3 класс), Пиханова А.(4 класс).

Дети принимали активное участие во всех конкурсах, родители оказывали посильную помощь учителям. Родительский комитет подготовил сказочное представление ко дню осенних именин для учащихся 1-4 классов.

Во втором полугодии проектная работа проходила по теме «Путешествие в страну Знатоков».

* «Разноцветные дни большой страны» /путешествие по станциям-наукам/.
* Экскурсия в музей «Мой край родной, любимый», посвященная 80-летию основания п. Хужир.
* Районные олимпиады по математике, русскому языку.
* Акция «Покормите птиц зимой» 1 класс.
* Традиционные праздники, посвященные Дню Отечества, 8 Марта.
* Районный конкурс рисунков «Буду Родине солдатом».
* «Мама, папа и я – спортивная семья».
* Школьный конкурс чтецов «Живое слово».
* Акция «Подари открытку ветерану».
* Акция «Бессмертный полк».
* День именинника. «Маленькая Зарничка».

Ученики 2-4 классов принимали участие в районной конференции младших школьников «Первые шаги в науку» по теме: «Экология озера Байкал в опасности!»

- 2 «а» - Марков Дима занял 3 место, проект «Спасти посёлок от мусора»

- 3 класс - Фадеева Саша «Мусор – глазами детей» (участие)

- 4 класс - Каретников Рома и Черных Алина заняли 2 место, проект «Посади дерево-подари Ольхону жизнь». Дети награждены дипломами и премией.

С данными проектами дети участвовали в VI школьной экологической конференции исследовательских работ школьников «Живи, цвети, мой край», посвященной Году Экологии в России. От первого класса в школьной конференции участвовали Огдонов А., Черных А, Черных В., в 3 классе Тугулова А, Маланова О. с докладом «Байкальская нерпа». Все работы детей были отмечены грамотами.

Учащиеся 2-4 классов принимали активное участие в различных российских и региональных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «ЧиП», «Бобёр», а так же в школьных и муниципальных конкурсах, в которых занимали призовые места. В районной олимпиаде по математике и русскому языку приняли участие лучшие ученики 3-4 классов. По математике среди учеников 4 класса Огдонова Д. - 3 место, Черных А.- 1 место, по русскому языку в 3 классе Зурмаева А. – 3 место, в 4 классе Каретников Р.- 2 место, Пиханова А. -3 место.

Среди четвероклассников была проведена районная познавательно-краеведческая викторина, победителем стала Жилкина Ира.

Родительский комитет каждого класса оказывал посильную помощь классным руководителям.

Анализ работы начальной школы показывает, что в целом поставленные задачи решены. Работу можно считать удовлетворительной. Наряду с положительными результатами есть и нерешённые проблемы, которые длятся на протяжении нескольких лет: мало взаимопосещений уроков учителями 1-4 классов. В 2017-2018 учебном году МО начальных классов продолжит изучение новых программ и технологий и внедрение их в работу.

Приложения

**Результаты техники чтения за год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс, учитель** | **Норма**  **(чел.)** | **Выше нормы**  **(чел.)** | **Ниже нормы**  **(чел.)** | **Понимание прочитанного** |
| 1 класс  Битхеева О.С. | 30-40 слов  5 чел.- 22% | 10 чел- 45,4% | 7 чел.- 31,8% | Прочитанный текст не все поняли. |
| 2«А» класс Шулакова Т.Ю. | 40-50 слов  5 чел.-33,3% | 6 чел.-40% | 4 чел.-26,6% | 100% |
| 55-60 слов  2 чел.-11% | 8 чел- 44,4 % | 8 чел.- 44,4 % | 100% |
| 2«Б» класс Багинова Т.В. | 40-50 слов  5 чел.-38,4% | 6 чел.46% | 2 чел.-15,3% | 100% |
| 55-60 слов  1 чел.- 13% | 5 чел.- 38,4 % | 5 чел.- 38,4 % | 100 % |
| 3 класс  Проскурякова Г.Е. | 60-70 слов 4 чел.-17,3% | 13 чел.- 56,5% | 6чел.- 26% | 100% |
| 70-75 слов 5 чел.- 22% | 7чел.-30 % | 11 чел-48 % | 100% |
| 4 класс  Воробьёва А.В. | 75-85 слов  2 чел.- 13% | 11 чел.- 69% | 3 чел.-18 % | 100% |
| 95-100 слов -3 чел. 20% | 11 чел.-73% | 1 чел.- 6,6% | 100% |

Рекомендации: Учителям 1-4 классов при формировании навыков чтения необходимо обращать внимания на все показатели качества чтения, данная работа должна вестись на протяжении всего курса обучения чтению, продолжить работу по совершенствованию навыков беглого, осознанного, выразительного чтения.

**Результаты контрольных работ за 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, учитель | Русский язык | | Математика | |
| Успев. /% | Качество % | Успев. % | Качество % |
| 1 класс  Битхеева О.С. | 22 чел. из 25 чел-54,5% | 36,3% | 65,7% | 43,4% |
| 2«А» класс Шулакова Т.Ю. | 16 чел. из 17 чел.-100% | 81% | 16 чел. из 17 чел.-94% | 87,5% |
| 2«Б» класс Багинова Т.В. | 12 чел. Из 13 чел. 92% | 92% | 12 чел. из 13 чел.- 100% | 92% |
| 3 класс Проскурякова Г.Е. | 25 чел. из 26 чел.-76,3% | 28 % | 87% | 28% |
| 4 класс  Воробьёва А.В. | 15 чел. из 16 чел. -93% | 73 % | 14 чел. из 16 чел.-93% | 57% |

**Справка по контролю базового компонента**

Тема «Нумерация чисел в пределах 10». (1 класс)

Цель проверки: проверить усвоение детьми нумерацию чисел первого десятка.

Из 25 уч-ся работу писали 20.

«5»-1

«4»- 3

«3»-6

«2»-10

Вывод: Учителю следует обратить внимания на такие понятия, как предшествующее число, столько же, расположи числа в порядке убывания (увеличения), самое большое однозначное число. (Проверяла Шулакова Т.Ю.)

Справка по проверке знаний по темам

«Безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные в корне слова», «Состав слова» в 3 классе 11.05.17

Цель: проверить знания учеников 3 класса по данным темам, умение разбирать слова по составу.

В соответствии с планом работы МО учителей начальных классов проводился срез знаний в 3 классе по темам «Безударные гласные, парные согласные в корне слова», «Состав слова»

Кол-во уч-ся по списку- 28

Кол-во уч. Выполнили работу-22

Работы, выполненные без ошибок – 1 уч. 4,5 %

Ошибки, допущенные в словах с орфограммами:

Безударные гласные в корне слова - 18 уч. - 81 %

Непроизносимые согласные- 17 уч.-77,2 %

Парные согласные – 12 уч.-54,4%

«5»- 1- 4,5%

«4»- 12-54,4 %

«3»- 5- 22,2%

«2»- 4-18,8%

Работы, выполненные без ошибок по составу слов - 2 уч.

Ошибки, допущенные в разборе слов по составу - 20 уч.

«5»- 2 – 9%

«4»- 8-36,6%

«3»- 8- 36,6%

«2»- 4-18,8%

Рекомендации: Учителю необходимо продолжить работу над ошибками, обратить внимание на правописание корневых орфограмм в словах, уметь находить и проверять их. (Проверяла Воробьёва А.В.)

Справка по проверке знаний по русскому языку

во 2 «а» и 2 «б» классах проверяла Проскурякова Г.Е.

Цель работы: Проверить уровень усвоения практических знаний учащихся по фонетике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **18.05.17 -2 «а» Шулакова Т.Ю.** | **20.05.17 - 2 «б» Багинова Т.В.** |
| Количество уч-ся по списку | 18 | 13 |
| Писали работу | 17 | 9 |
| Написали без ошибок «5» | 2- 12% | 1-11% |
| Написали с 1-2 ошибками «4» | 7-41% | 3-33% |
| Написали с 3-5 ошибками «3» | 7 –41 % | 4-44% |
| Допустили более 5 ошибок «2» | 1–6 % | 1-11% |
| Абсолютная успеваемость | 94% | 89% |
| Качество знаний | 53% | 44% |

1. ***Анализ работы МО учителей естественно - географического цикла.***

В составе МО работали учителя:

Румянцева В.В.- учитель географии

Зурмаева Е.Ю.- учитель истории, обществознания.

Копылова С.И. – учитель биологии и химии.

Цель работы ШМО: **непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства через построение единого методического пространства.**

**Задачи:**

1.Вести работу в тесном контакте с семьей, общественностью, удовлетворяя потребности и запросы социума в решении важнейших вопросов обучения учащихся.

2. Активизировать работу по экологическому и патриотическому воспитанию в сотрудничестве с музеем.

3. Постоянно работать с нормативной и методической документацией по вопросам образования.

4. Продолжить активизацию научной организации деятельности педагогов на основе систематического мониторинга и диагностики своей деятельности и деятельности учащихся.

5. Совершенствовать систему индивидуальной помощи учащимся.

6. Выявлять затруднения в предметной области и методике преподавания молодого специалиста по биологии и химии, оказывать методическую помощь.

7. В работе учитывать, что основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека.

**Основные направления работы МО:**

* повышение качества образования по предметам;
* активизация работы с талантливыми детьми;
* применение проектных и исследовательских методов при обучении географии, истории, обществознанию, биологии и химии;
* совершенствование владения и использования ИКТ в работе.

Общая тема работы школы в этом году была: **«Повышение качества образования в условиях перехода на ФГОС»**

Целью образовательного процесса является дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей и состояния здоровья.

Исходя из этих целей и задач, МО работало в этом году по теме: **«Современный урок как основа развития творческих** **способностей обучающихся и создание условий для их самореализации**»

Каждый учитель работал еще и над своей темой самообразования.

Зурмаева Е.Ю. **–** «Использование технологии проблемного обучения на уроках истории и обществознания».

Румянцева В.В.- «Применение новейших педтехнологий в обучении географии».

Копылова С.И. – «Технологии проектного обучения в курсе биологии 5, 6 классов».

Для согласования и корректирования работы МО в течение года проводились заседания МО, на которых рассматривались различные вопросы по методическим темам, проведенным мероприятиям, самоконтролю и контролю учебной деятельности учащихся.

Рассмотрели такие темы:

«Формирование экологического мировоззрения школьников», «Может ли школьная оценка быть справедливой», «Воспитание законопослушного школьника», «Формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса»

**По итогам года среднее качество обучения составило:**

География -73%

Биология – 74%

Химия – 99%

История – 65%

Обществознание – 80%

Право- 100%

Историко-культурное наследие – 57%

Экономика – 86%

Среднее качество обучения по МО – 79%

Программный материал в основном пройден. Отставания небольшие по объективным причинам.

**Прохождение программного материала**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Класс** | **Кол-во учащихся** | **Успевае мость** | **Качество** |
| 1. | Гидросфера | 6 | 25 | 100% | 76% |
| 2. | Атмосфера | 6 | 24 | 96% | 63% |
| 3. | План и карта | 5 |  | 100% | 36% |
| 4. | Африка | 7 | 22 | 100% | 41% |
| 5. | Южные материки | 7 | 22 |  | 61% |
| 6. | Природные зоны России | 8 | 16 | 100% | 63% |
| 7. | Восточная макрозона | 9 | 16 | 96% | 81% |
| 8. | Политическая карта мира | 10 | 5 | 100% | 80% |
| 9. | Страны Западной Европы | 11 | 9 | 100% | 77% |
| 10. | Россия в революционном вихре | 9 | 12 | 75% | 33% |
| 11. | ВОВ | 9 | 16 | 69% | 44% |
| 12. | Итоговая контрольная работа по истории | 9 | 11 | 82% | 55% |
| 13 | Человек и его права (общество) | 9 | 15 | 100% | 60% |
| 14. | Пробный ОГЭ по обществознанию | 9 | 6 | 100% | 50% |
| 15. | Русь изначальная – 9-12 века | 10 | 7 | 100% | 100% |
| 16. | Россия в 17 веке | 10 | 7 | 100% | 71% |
| 17. | Присоединение Прибайкалья (историко-культурное наследие) | 10 | 6 | 100% | 67% |
| 18. | Итоговая контрольная работа по обществознанию | 10 | 6 | 83% | 50% |
| 19. | Гражданская война | 11 | 10 | 90% | 60% |
| 20. | ВОВ | 11 | 10 | 70% | 40% |
| 21. | Правление Н.С.Хрущева | 11 | 7 | 100% | 100% |
| 22. | Итоговая контрольная работа по истории | 11 | 10 | 88% | 50% |
| 23. | Права граждан | 11 | 8 | 88% | 88% |
| 24. | Металлы | 9 | 16 | 90% | 20% |
| 25. | Строение веществ | 8 | 16 | 92% | 58% |
| 26. | Человек на Земле (биология) | 5 | 28 | 96% | 50% |
| 27. | Итоговая работа по биологии | 6 | 25 | 96% | 56% |

Контроль качества обучения проводился в разных формах. Это и зачеты, тестирование, срезы знаний.

**Срезы знаний**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Класс** | **Кол-во учащихся** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 1. | Гидросфера | 6 | 25 | 100% | 76% |
| 2. | Атмосфера | 6 | 24 | 96% | 63% |
| 3. | План и карта | 5 |  | 100% | 36% |
| 4. | Африка | 7 | 22 | 100% | 41% |
| 5. | Южные материки | 7 | 22 |  | 61% |
| 6. | Природные зоны России | 8 | 16 | 100% | 63% |
| 7. | Восточная макрозона | 9 | 16 | 96% | 81% |
| 8. | Политическая карта мира | 10 | 5 | 100% | 80% |
| 9. | Страны Западной Европы | 11 | 9 | 100% | 77% |
| 10. | Россия в революционном вихре | 9 | 12 | 75% | 33% |
| 11. | ВОВ | 9 | 16 | 69% | 44% |
| 12. | Итоговая контрольная работа по истории | 9 | 11 | 82% | 55% |
| 13 | Человек и его права (общество) | 9 | 15 | 100% | 60% |
| 14. | Пробный ОГЭ по обществознанию | 9 | 6 | 100% | 50% |
| 15. | Русь изначальная – 9-12 века | 10 | 7 | 100% | 100% |
| 16. | Россия в 17 веке | 10 | 7 | 100% | 71% |
| 17. | Присоединение Прибайкалья (историко-культурное наследие) | 10 | 6 | 100% | 67% |
| 18. | Итоговая контрольная работа по обществознанию | 10 | 6 | 83% | 50% |
| 19. | Гражданская война | 11 | 10 | 90% | 60% |
| 20. | ВОВ | 11 | 10 | 70% | 40% |
| 21. | Правление Н.С.Хрущева | 11 | 7 | 100% | 100% |
| 22. | Итоговая контрольная работа по истории | 11 | 10 | 88% | 50% |
| 23. | Права граждан | 11 | 8 | 88% | 88% |
| 24. | Металлы | 9 | 16 | 90% | 20% |
| 25. | Строение веществ | 8 | 16 | 92% | 58% |
| 26. | Человек на Земле (биология) | 5 | 28 | 96% | 50% |
| 27. | Итоговая работа по биологии | 6 | 25 | 96% | 56% |

Учащиеся нашей школы принимали участие в различных предметных олимпиадах, конкурсах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса, олимпиады** | **Ф.И. ученика** | **Класс** | **Результат** |
| Районная олимпиада по географии | Маркова С. | 8 | 3 место |
| Районная олимпиада по биологии | Ненова М. | 11 | 3 место |
| Межрегиональный фотоконкурс «Край, где я родился» | Субанова Т.  Зурмаев Д. | 10  9 | Участие  участие |
| Районная он-лайн викторина  «Дни воинской славы России» | Пронькина Д.  Зурмаев Д.  Хасанов А. | 11  9  9 | 2 место  3 место  участие |
| Международная акция «Тест по истории Отечества» | 15 человек | 10-11 | Сертификаты участников |
| Областной фотоконкурс фонда Щапова «Я из Сибири» | Субанова Т. | 10 | 1 место в районе  2 место в регионе |
| Региональный историко-краеведческий конкурс «Моя гордость-Иркутская область» | Зурмаев Д.  Хасанов А. | 9  9 | 3 место  участие |
| Районный конкурс «Фото-путешествие по родному краю» | Краснова Ю. | 9 | 1 место |
| Международная акция «Тест по истории ВОВ» | 18 человек | 9-11 | Сертификаты |
| Всероссийский игровой конкурс «Золотое руно» | Баландина А.  Тузовская К. | 9  11 | 1 место в районе  2 место в районе |

**Участие учителей в профессиональных конкурсах, семинарах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название конкурса, семинара** | **Фамилия** | **Результат** |
| 1. | Районное методическое объединение «Антропологический подход в преподавании истории через изучение повседневности» | Зурмаева Е.Ю. |  |
| 2. | Областной семинар «Профилактика детских суицидов в образовательной среде» | Зурмаева Е.Ю. | сертификат |
| 3. | Областной вебинар «Особенности организации и проведения диагностики компетенции учителей | Зурмаева Е.Ю. |  |
| 4. | Мониторинг безопасности информационной среды системы образования» | Зурмаева Е.Ю. | диплом |
| 5. | Международная акция «Тест по истории Отечества» | Зурмаева Е.Ю. | Сертификат |
| 6. | Курсы по переподготовке учителей математики и химии | Копылова С.И. | Диплом |

2017 год был объявлен годом экологии, поэтому многие мероприятия были посвящены этому событию.

Основные мероприятия:

1. Экологическая конференция для 1-11 классов «Живи, цвети, мой край», Зурмаева Е.Ю.

2. Кругосветное путешествие с комнатными растениями 3 класс, Копылова С.И.

3. «Вторая жизнь пластиковой бутылки», 6 класс, Румянцева В.В.

4. Лекция «Пернатые друзья», 7 класс, Румянцева В.В.

5. Экологическая акция «Посади дерево» 5-6 классы, Румянцева В.В.

6. Мониторинг саженцев на Полевом стане и мысе Бурхан, 9 класс, Зурмаева Е.Ю.

7. Экологические уроки добра с фондом «Подари планете жизнь», 6-11 классы,

Зурмаева Е.Ю.

8. Тренинговое занятие «Скажи позитиву «Да!» - 8-11 классы. Зурмаева Е.Ю.

9. Фестиваль дружбы народов 1-10 классы. Зурмаева Е.Ю.

10. Оформление стенда, посвященного дню Земли.

В этом учебном году выпускники для сдачи ГИА выбрали предметы нашего МО.

Учителя МО не остались в стороне и в проведении мероприятий, посвященных 72- годовщине Победы в ВОВ. 5 мая в Доме культуры силами учащихся школы было поставлено театрализованное представление «У войны не женское лицо», руководителем которого была Зурмаева Е.Ю. Ученики 9 класса приготовили концерт и выехали в

с. Харанцы для поздравления участника войны Копылова А.В., а в Хужире были организованы поздравления тружеников тыла: Тыхеевой Н.А. и Беклемишевой А.И.

В течение года членами МО было организовано взаимопосещение уроков. Особое внимание было уделено проведению уроков молодого специалиста по химии и биологии Копыловой С.И. Ей оказывалась методическая помощь со стороны учителей-стажистов. Учительница очень ответственная, добросовестная, дисциплинированная. С учениками у нее сразу установился контакт и взаимопонимание.

Учителям нашего МО со стороны администрации не было замечаний по поводу нарушения дисциплины. Все работали в меру своих сил и дали неплохие результаты. Продолжаем принимать участие в общественной жизни школы и поселка.

За работу были вручены награды:Зурмаева Е.Ю. получила Благодарственное письмо за участие в региональном фотоконкурсе «Край, где я родился» среди молодых фотографов Иркутска и Иркутской области и Иркутского землячества «Байкал» в г. Москве.

1. ***Анализ работы МО учителей физкультуры, ОБЖ и психологии.***

Состав МО: Шрамко В.А.- учитель физкультуры, I категория;

Малашкин С.Н.- учитель физкультуры, I категория;

Кирьянова М.Р.- педагог - психолог, высшая категория.

Темы по самообразованию: Шрамко В.А.- «Физкультура для здоровья», Малашкин С.Н.-«Формирование здорового образа жизни», Кирьянова М.Р.- «Учебная мотивация как показатели качества образования».

МО объединение работало в прошедшем учебном году по теме «Психофизическое здоровье детей».

По плану школьной спартакиады были проведены соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике, лапте. Итоги:

Старшее звено I место-10- 11 классы,

II место -9 класс,

III место -8 класс.

Среднее звено: I место – 7 класс,

II место – 6 класс, I

II место – 5 класс.

Младшее звено: I место - 4 класс,

II место -3 класс,

I место – 2Б класс,

II место - 2А класс.

По плану внеклассной работы учителем Шрамко В.А. проведены праздники для мальчиков 2-7 классов, час спортивных игр еженедельно. Учителем Малашкиным С.Н. проведены: праздник для юношей 8-11 классов, спортивный праздник для 1 и 4 классов «Папа, мама, я – спортивная семья». Сергей Николаевич вел военно – патриотический кружок «Патриот». Учителя физкультуры подготовили учащихся для участия в районных соревнованиях по футболу, хоккею, волейболу. По легкой атлетике заняли 1 место.

В течение учебного года были организованы взаимопосещения уроков.

ОТЧЕТ О РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ЗА

2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

При планировании работы на год были **поставлены следующие задачи:**

* Изучение особенностей личности учащихся с помощью методов психологической диагностики;
* Помощь классным руководителям в создании атмосферы психологического комфорта, в повышении эмоционального настроя в классном коллективе;
* Выявление и изучение потребностей, интересов учащихся, отклонений в поведении, адаптированности к социальной среде;
* Взаимодействие с семьёй учащегося, с классными руководителями, учителями-предметниками для оказания полноценной психологической помощи учащемуся;
* Создание атмосферы психологического комфорта и повышение эмоционального комфорта в педагогическом коллективе.
* Профилактика конфликтно-опасных ситуаций в экзаменационный период; профилактика суицидального поведения обучающихся.

**Направление деятельности** были выбраны следующие**:**

* Групповая работа с учащимися;
* Индивидуальная работа с учащимися;
* Работа с классными руководителями;
* Работа с родителями (включая родительские собрания);
* Работа с педагогическим коллективом;
* Участие в работе социально-психологической службы.

**Методами психолого-педагогического сопровождения** определены такие, как:

* Психолого-педагогическое наблюдение;
* Анкетирование;
* Диагностика;
* Тестирование;
* Индивидуальное консультирование;
* Тренинговые занятия;
* Профилактическая работа;
* Работа с документацией.

**Просветительская и методическая работа:**

* Лекции, беседы;
* Классные часы;
* Тренинги;
* Консультации;
* Методические разработки;
* Выступление на родительских собраниях;
* Выступления на педсоветах.

***Анализ работы педагога – психолога.***

В течение 2016-2017 учебного года в рамках психолого-педагогического сопровождения, была проведена ниже перечисленная работа. Особое внимание в течение года было обращено на классы, переживающие адаптационный период: 1 класс, 5 класс и классы предэкзаменационной подготовки: 9 и 11 классы.

**1 класс.** В начале учебного года педагогом – психологом совместно с классным руководителем Битхеевой О.С. проводилась работа по исследованию адаптации первоклассников к школе и их успешного включения в учебный процесс.

Первые дни ребенка в школе сопряжены с более или менее продолжительной адаптацией. Его психика в этот период испытывает определенную нагрузку, так как резко меняется образ жизни, увеличиваются и качественно усложняются требования, предъявляемые со стороны учителя и родителей. В связи с этим возможно возникновение определенных адаптационных затруднений.

Во время исследования адаптации учеников 1-го класса при переходе из детского сада на начальную ступень образования педагогом-психологом были проведены следующие мероприятия:

* Посещение уроков и внеклассных мероприятий с целью психологического наблюдения;
* Определение уровня адаптации первоклассников (по методике Ковалевой Л.М. и Тарасенко Н.Н.);
* Проведение коррекционных занятий с группой детей, имеющих высокую степень дезадаптации;
* Проведение классных часов по программе «Школа душевных наук» (Г.Я.Кудрина, Г.Ф.Коваленко);
* Проведение индивидуальных консультаций с родителями и детьми.

За период наблюдения было посещено 14 уроков и 3 внеклассных мероприятия первоклассников. Психологические наблюдения показали, что адаптационный процесс идет нормально, за исключением нескольких детей класс работоспособный, выявляется костяк класса, несколько детей сложно адаптируются.

Современные психологи предлагают различные методики определения уровня адаптации первоклассников. Нами использовался опросник дезадаптации, разработанный Ковалевой Л.М. и Тарасенко Н.Н., который помогает систематизировать представление о ребенке, начинающем учиться в школе. Данный опросник состоит из 46 вопросов. Он основан на факторах, лежащих в основе дезадаптации: родительское отношение; неготовность к школе; леворукость; невротические симптомы; инфантилизм; гиперкинетический синдром, чрезмерная расторможенность; инертность нервной системы; недостаточная произвольность психических функций; низкая мотивация учебной деятельности; астенический синдром; нарушение интеллектуальной деятельности.

В результате работы по данной методике мы получили следующие данные:

12 человек – 48 % имеют нормальную степень адаптации;

8 человек – 32 % имеют среднюю степень дезадаптации;

3 человек – 12 % имеет высокую степень дезадаптации;

2 человека – 8% на ПМПК

При наблюдении первоклассников на уроках и внеклассных мероприятиях видно, что процесс адаптации имеет положительную динамику, т.е. многие значения степени дезадаптации на сегодняшний день изменились. Ученики, имеющие в январе очень высокую степень дезадаптации, в марте имели высокую или среднюю степень дезадаптации.

**Уровень дезадаптации учеников 1 класса на январь-февраль 2017 учебный год.**

Основываясь на результатах определения уровня дезадаптации, совместно с классным руководителем Битхеевой О.С. выделили группу детей (12 человек – 48 %) для коррекционных занятий с целью улучшения адаптационного периода.

Из 12 ребят, отобранных в группу для коррекционных занятий, 3 периферийные, поэтому занятия с ними проводились несистематически.

Таким образом, сейчас в коррекционной группе 1 класса (те, кто ходят систематически) насчитывается 9 учеников. Коррекционные занятия проводились индивидуально, 1 раз в неделю, продолжительность занятия 20 минут.

**2а класс.** В начале учебного года проводилось психолого-педагогическое наблюдение, посещение уроков, открытых мероприятий, в результате которых была выявлена (совместно с классным руководителем Шулаковой Т.Ю.) группа ребят для индивидуальных коррекционных занятий (5 человек). Занятия проводились с периодичностью 1 раз в неделю, и каждому ребенку была подобрана индивидуальная программа коррекции по преодолению трудностей в обучении.

В течение года проводились психологические классные часы из программы Кудриной Г.Я., Коваленко Г.Ф. «Школа душевных наук»: «Путешествие в королевство Внутренний мир человека», «Мой мир чувств и мыслей», «Как подружились «хочу» и «надо». По запросу классного руководителя был проведён классный час на тему «Просить прощение и прощать – сложная наука».

**2б класс.** В начале года проводилось психолого-педагогическое наблюдение, посещение уроков, открытых мероприятий, в результате которых была выявлена (совместно с классным руководителем Багиновой Т.В.) группа ребят для индивидуальных коррекционных занятий (4 человека). Занятия проводились с периодичностью 1 раз в неделю, и каждому ребенку была подобрана индивидуальная программа коррекции по преодолению трудностей в обучении.

В течение года проводились психологические классные часы из программы Кудриной Г.Я., Коваленко Г.Ф. «Школа душевных наук»: «Путешествие в королевство Внутренний мир человека», «Мой мир чувств и мыслей», «Как подружились «хочу» и «надо», «Мы – волшебники» (Как из Плохого сделать Хорошее), «Путешествие в страну Внутренних Мотивов».

**3 класс.** В начале года проводилось психолого-педагогическое наблюдение, посещение уроков, открытых мероприятий, в результате которых была выявлена (совместно с классным руководителем Проскуряковой Г.Е.) группа ребят для индивидуальных коррекционных занятий (3 ученика). Занятия проводились с периодичностью 1 раз в неделю, и каждому ребенку была подобрана индивидуальная программа коррекции по преодолению трудностей в обучении.

В течение года проводились психологические классные часы из программы Князевой Т.Н. «Я учусь учиться»: «Умеем ли мы общаться», «Что такое цель и зачем она нужна», «Развиваем нашу Память и Внимание». По запросу классного руководителя был проведен классный час на тему «Пагубное воздействие на человека нецензурной брани».

**4 класс.** В течение года проводились психологические классные часы из программы Князевой Т.Н. «Я учусь учиться» и серия классных часов по мнемонике (10 часов). Проводилось тестирование на первом занятии (8 видов памяти: зрительная, слуховая, зрительная на цифры, слуховая на цифры, двигательная, механическая, долговременная, логическая) и на последнем результаты получились хорошие, у большинства детей (97%) улучшились многие виды памяти; у 3 % ребят уровень памяти остался на прежнем уровне.

В конце учебного года ребята писали сочинение-прогноз «Когда я буду в 5 классе». Анализ и обсуждение этого сочинения будет в 5 классе.

**5 класс.** В рамках сопровождения адаптации 5-классников в условиях средней ступени образования проводились следующие мероприятия:

1. Классный час: «Обсуждение сочинения «Когда я буду в 5 классе»» по сочинению-прогнозу «Когда я буду в 5 классе»;
2. Самодиагностика «Я в 5 классе»;
3. Проективная методика «Я в школе»;
4. Родительское собрание «Особенности периода адаптации в 5 классе».
5. Классный час «Алые паруса». Итоговая рефлексия и анализ адаптационного периода.
6. В классе проводился классный час: «Обсуждение сочинения «Когда я буду в 5 классе»» по сочинению-прогнозу «Когда я буду в 5 классе». Многие дети уже забыли, что писали в сочинении в конце 4-го класса. Им было интересно сравнить свои прогнозы и реальную ситуацию в 5 классе. Надо отметить, что в сочинениях было много пожеланий и позитивных настроений относительного будущего 5 класса, хотя опасения и страхи будущие 5-классники тоже выражали, но положительных мнений больше. Очень много хороших и благодарных слов в сочинении ребята посвятили Византийской Л.Ю., своему первому учителю.

2. Результаты самодиагностики «Я в 5 классе» показали, что учащиеся 5 класса хорошо себя чувствуют на средней ступени, в среднем звене школы. В анкетировании принимали участие 28 школьников; 23 человек (82%) указывают на то, что хорошо чувствуют себя в среднем звене; 5 (18%) человек оценивают своё состояние на «3». 21 человек свою адаптацию оценили на «4» и «5» - 75%; 4 ученика поставили «3» - 14% и 1 обучающийся поставил своей адаптации «1». 20 человек ответили на вопрос: «Часто ли вы вспоминаете начальную школу?», утвердительно – 71%. На вопрос: «Какие новые предметы вам нравятся?» - 19 человек назвали физкультуру – 67%; 16 человек – математику – 57 %; 12 человек – географию – 42%; 11 школьников – литературу и историю – 39%; 9 учеников – ИЗО, технологию и ОБЖ -32 %; 8 человек - биологию – 28%; 7 человек – обществознание - 25%; 6 чел. – музыку – 21% ; 5 учеников указали русский язык – 17%; ; 4 человека - информатику, байкаловедение и ОДНКР – 14% и 3 чел. назвали английский язык и классный час – 10%.

На вопрос «Какие сложности в 5 классе?». 16 чел. указали на большой объём и сложность выполнения домашнего задания – 57%; 9 школьников указали сложность в запоминании ФИО учителей – 32%; 7 человек отметили много уроков – 25%; 5 человек отметили английский язык (много кричит) и расписание – 17%; 4 чел. отметили тяжёлый портфель, быстрый темп учителя и русский язык – 14%; среди сложностей ещё одиночно называют:готовить сообщения по литературе, делать работу над ошибками, учить стихотворения, ОБЖ, не хватает общения с учителем, сложные задания, биология, литература, история, математика, ходить из кабинета в кабинет, программа.

На вопрос «Что нравится в 5 классе?» ребята ответили следующим образом:

дежурить по школе – 12 учеников 43%; ходить из кабинета в кабинет - 8 учеников 28%; расписание – 4 человека 14%; новые учителя, вращаться вокруг старшеклассников, ничего не нравится – 3 человека 10% и одиночные высказывания: уроки, отношение, не знаю, подниматься и спускаться по лестницам, мой класс.

3. Проективная методика (рисуночный тест) «Я в школе» показывает самооценку, и насколько серьёзно относятся учащиеся к учебному процессу «учусь-играю». В тестировании участвовали 22 ученика, показали положительную самооценку от 4 до 9 баллов 19 учеников (86%) и 3 ребенка показали нейтральную самооценку 0. Относятся к учебе серьёзно 18 школьников (81%) и 4 ребенка (18%) относятся к учебе, как к игре, т.е. не очень серьёзно.

4. Методика определения уровня школьной тревожности Филлипса.

В 2016-2017 учебном году тестируемые 5-классники показали следующие результаты: 15 человек (53%) имеют высокую тревожность; 5 человек (17%) – средний уровень тревожности и 7 учеников (25%) – нормальный уровень.

Основные факторы тревожности определились следующим образом:

* Общая тревожность в школе наблюдается у 15 учеников (53 %);
* Переживание социального стресса – у 10 учеников (35 %);
* Фрустрация потребности в достижении успеха – у 9 учеников (32%);
* Страх самовыражения – у 11 человек (39%);
* Страх ситуации проверки знаний – у 18 человек (64%);
* Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – у 12 человек (42 %);
* Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - у 5 человек (17%);
* Проблемы и страхи в отношениях с учителями – у 12 человек (42%).

**Степень выраженности факторов школьной тревожности у учащихся 5 класса**

По результатам теста была проведена индивидуальная работа (консультации) с учениками, имеющими высокий уровень школьной тревожности.

5. Классный час «Алые паруса». Итоговая рефлексия и анализ адаптационного периода. Этот классный час проводится в виде игры-тренинга, где ребята анализируют адаптационный период, проводится рефлексия и осознание адаптации. Эта игра-тренинг направлена на сплочение коллектива, выработку команды и создание преемственности между начальным и средним звеном школы, т.к. 5-классники пишут напутствия и пожелания следующим 5-классникам о том, как легче пережить адаптацию в 5 классе.

В целом адаптация в 5 классе прошла успешно, ребята привыкают к новым условиям на новой ступени обучения. Родителями, учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом и классным коллективом проведена работа по созданию психологического комфорта для учеников 5 класса.

**6 класс.** В 6 классе в январе-феврале проводилась серия психологических классных часов «Толерантность – что это и как она нам поможет в общении», «Конфликты. Как правильно себя вести в конфликтных ситуациях и уметь их избегать». Классные часы сопровождались тестированием, и результаты затем обсуждались на классных часах и в индивидуальном порядке.

Проводилась проективная методика «Рисунок несуществующего животного». При подведении итогов выявилось проявление агрессии у некоторых ребят 6 класса. Был проведён классный час по результатам проективного теста, в дискуссионной форме обсуждалось негативное отношение к агрессии. В течение года проводились индивидуальные консультации с учениками 6 класса.

**7 класс.** В 7 классе в течение года была проведена серия психологических классных часов «Толерантность – залог вашей безопасности», «Конфликты. Как правильно себя вести в конфликтных ситуациях и уметь их избегать». Классные часы сопровождались тестированием, и результаты затем обсуждались на классных часах и в индивидуальном порядке.

Проводилась работа по снижению агрессивного поведения среди подростков: классный час с элементами тренинга.

**8 класс.** В 8 классе в течение года поводились психологические классные часы: «Конфликтология – необходимая наука для каждого», диагностика конфликтного поведения и стратегии конфликтов, умение разрешать конфликты (на примерах разных ситуаций).

В течение года проводились индивидуальные консультации с учениками 8 класса.

**9 класс.** В этом году 9-классники готовились к сдаче ОГЭ, поэтому велась работа по их психологической готовности к экзаменам. Проводились классные часы: «Приемы стабилизации эмоционального состояния», «Приемы эффективного запоминания», «Приемы релаксации», «Как действовать на экзамене и настроиться на успех».

Было проведено два родительских собрания «Как помочь детям подготовиться к ОГЭ», « Что необходимо знать по процедуре тестирования ОГЭ».

Диагностика суицидального поведения подростков 9 класса:

1) Опросник Г.Айзенка даёт возможность определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности.

2) Цветовой тест М.Люшера позволяет определить психо-эмоциональное состояние подростка в данный момент.

В течение года проводились индивидуальные консультации с учениками 9 класса.

**10 класс.** В течение года проводился профориентационный факультатив «Мой выбор». Основные темы: «Самооценка», «Определение темперамента», «Определение характера», «Направленность личности», опросник Климова «Что вы предпочитаете?», анкета «Ориентация».

На основании результатов тестов и опросников были даны индивидуальные рекомендации каждому 10-класснику для определения своего профессионального выбора.

**11 класс.** В этом году в 11 классе вся работа педагога-психолога была направлена на психологическую подготовку учеников к ЕГЭ. В региональной компоненте учебного плана 11 класса появился предмет «Психология успеха» и основной уклон был сделан на успешную сдачу ЕГЭ. В рамках курса рассматривались такие темы: «Настрой на успешную сдачу экзамена», «Организация рабочего времени перед экзаменом», «Правильное питание при подготовке и во время экзаменов», «Приемы стабилизации эмоционального состояния», «Приемы эффективного запоминания», «Приемы релаксации», «Как действовать на экзамене и настроиться на успех» также проводились тренинги: «Какой я в глазах моих одноклассников?», «Искусство расслабления», «Установка на успех!» и др.

Диагностика суицидального поведения подростков 11 класса:

1) Опросник Г.Айзенка даёт возможность определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности.

2) Цветовой тест М.Люшера позволяет определить психо-эмоциональное состояние подростка в данный момент.

3) Метод «Незаконченные предложения» является проективной методикой, позволяющей направленно выяснить отношение испытуемого к окружающему и некоторые личностные установки (отношение к прошлому и будущему, взаимоотношения с родителями и друзьями, собственные жизненные цели).

В течение года проводились индивидуальные консультации с учениками 11 класса.

**Психологическая подготовка к школе подготовительной группы детского сада.**

В течение марта-мая в детском саду с периодичностью 1 раз в неделю проводились занятия с подготовительной группой по психологической подготовке к школе. Особое внимание на занятиях уделялось развитию познавательной деятельности и целенаправленному формированию высших психических функций. В этом направлении проводилась следующая работа:

* По развитию аналитико-синтетической сферы, т.е. переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне; формирование операций классификации, обобщения; развитие способности анализировать простые закономерности. Для этого использовались упражнения по выявлению существенного в явлениях окружающей действительности; упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным разделением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку – « Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность», «Подбери пару», «Противоположенное слово», игра «Угадай слово» и т.п.
* По развитию внимания, т.е. развития навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Использовались упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант», составление простых узоров, игра «Внимательный художник», «Точки», «Кто быстрее и точнее».
* По развитию восприятия и воображения, т.е. формирование сенсорных эталонов в сфере зрительного и слухового восприятия, развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры на фоне, формирование элементов конструкторских навыков и воображения. Использовались упражнения на восприятие и воспроизведение ритма, интонаций; упражнения на развитие пространственной координации (понятие слева, справа, перед, за и т.п.); нахождение заданной фигуры из двух и более изображений; игры на составление фигур из заданных элементов.
* По развитию памяти, т.е. развития объема и устойчивости визуальной, аудиальной, тактильной памяти, а также кратковременной и долговременной. Использовались упражнения на запоминание различных предметов, игра «Найди отличие», игра «Снежный ком», упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

**Групповая работа с учащимися.** В течение года проводилась групповая работа с учащимися: проведение классных часов, тренингов, психологических игр и тестирование учеников 1 - 11 классов; ведение факультатива «Мой выбор» в 10 классе; ведение курса «Психология успеха» в 11 классе.

**Индивидуальная работа с учащимися.** Индивидуальная работа в течение года проводилась с учениками 1, 2, 3, 4 классов, т.к. каждый ребенок имел свои проблемы при адаптации к школьной обстановке и трудности в обучении. По итогам тестирования в 5 классе (Тест «Школьная тревожность» Филипса, социометрические исследования в коллективе и т.д.), проводились индивидуальные беседы с ребятами, т.е. коррекционная работа. В течение всего года проводились индивидуальные консультации для всех желающих школьников. Проводились индивидуальные консультации с детьми и родителями (педагог-психолог ГКУ «ЦПРК» Лукьянова О.В. провела 11 консультаций). В результате консультаций родители и педагог-психолог школы получили дальнейшие рекомендации по индивидуальной работе с детьми «группы риска».

**Индивидуальная и групповая работа с родителями.**

В течение всего года были проведено общешкольное родительское собрание «Семья и школа – основа психического здоровья учащихся» (было проведено анкетирование ребят и обработка анкеты и представление результатов на родительском собрании); классные часы - в 1 классе « Адаптация первоклассников», в 5 классе «Особенности начального переходного периода у детей 10-11 лет», в 9 классе «Качество знаний, как залог успеха при ОГЭ»; «Психологические особенности подготовки к ГИА», « Что необходимо знать по процедуре тестирования ОГЭ», 11 класс «Психология успеха. Настрой на успешную сдачу ЕГЭ».

В феврале проведено общешкольное родительское собрание «Профилактика детских суицидов», проводили специалисты из ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» г. Иркутск.

В марте проведены родительские собрания во всех классах по теме «Профилактика детских суицидов. Чем опасен «Синий кит»».

Индивидуальная работа с родителями проходила в рамках индивидуального консультирования. На консультации приглашались родители, дети которых, внушали тревогу по итогам тестирований и др. исследований. Некоторые родители откликались на приглашения в ходе родительских собраний и приходили самостоятельно, т.к. были обеспокоены поведением или состоянием своих детей. В ходе таких бесед-консультаций выяснялись причины родительской тревоги, поведения и состояния детей и подбирались методики коррекционной работы с ребенком.

**Методическая работа.** Участие в педагогических советах и совещаниях при директоре. Педсовет «Результаты уровня преподавания в 5 классе и степени адаптации обучающихся к условиям средней школы». Совещания при директоре: «Адаптация 5 –классников при переходе с начальной ступени образования в среднюю», «Адаптация 1 –классников».

По нашему приглашению с 27 февраля по 1 марта в школе работали специалисты из ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» г. Иркутск.

Для учителей был организован семинар «Профилактика суицидального поведения подростков», который провела директор ГКУ «ЦПРК» М.Н.Галстян. 12 педагогов посетили семинар и получили сертификаты;

**Участие в работе социально-психологической службы.** Совместно с классными руководителями, а иногда и с участковым п. Хужир посещались неблагополучные семьи, обследовались их бытовые жилищные условия, в которых проживают дети, готовятся к урокам. Проводились профилактические беседы с родителями о возможном совместном решении создавшихся проблем, а также консультирование родителей и школьников.

**Работа с учащимися с ОВЗ.** В нашей школе 8 детей учатся по специальной коррекционной программе VIII вида, из них 2 - инвалиды. Для них классными руководителями проводятся занятия по СБО. Проводится психолого-педагогическое сопровождение этих детей, при необходимости, проводятся психологические консультации детей и родителей. В этом году были подготовлены документы на ПМПК в г. Иркутск для снятия VIII вида одного учащегося, но по результатам комиссии он был оставлен на обучении по коррекционной программе.

**Анализ психолого-педагогического сопровождения за 2016-2017 учебный год.**

При планировании работы на текущий год учитывались ошибки и опыт прошлых лет. За период учебного года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса во всех классах школы и психологическая подготовка к школе в подготовительной группе ДОУ «Гномик».

Основными методами работы со школьниками в этом году были: тестирование, проективные методики, собеседование, анкетирование, психологические игры, классные часы, консультирование. Проводилась диагностическая, консультационная, профилактическая и профориентационная виды работы, широко использовались элементы психологических тренингов.

В этом году особенное внимание уделялось профилактической работе по предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних и особенно выпускников школы (9, 11 классы). В этой связи была налажена работа с ГКУ «Центром профилактики, реабилитации и коррекции» г. Иркутска. Проводились диагностика, беседы и индивидуальное консультирование учащихся и их родителей.

**Анализ воспитательной работы за 2016 – 2017 учебный год.**

Основные направления деятельности воспитательной работы школы определяются нормативно – правовыми документами: Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, Программой развития, методическими письмами и рекомендациями министерства образования Иркутской области, приказами районного управления народного образования, внутренними приказами.

Разработаны Программы и локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность в образовательном учреждении:

* + - * Концепция воспитательной системы
      * Программа развития воспитательной компоненты
      * Программа духовно – нравственного развития и воспитания учащихся
      * Программа патриотического воспитания учащихся
      * Программа взаимодействия семьи и школы «От сотрудничества – к успеху»
      * Программа «Здоровье»
      * Программа экологического образования и воспитания «Сохраним природу»
      * Программа по профилактике экстремизма
      * Положение об органе ученического самоуправления
      * Правила поведения учащихся
      * Положение о дежурстве по школе
      * Положение о родительском совете школы
      * Положение о школьной форме и др.

Вся воспитательная и образовательная деятельность в МБОУ Хужирская СОШ в 2016 - 2017 учебном году были основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития учащихся.

Воспитательная работа в нашем учебном заведении осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

В воспитательном процессе задействованы заместитель директора школы по воспитательной работе, 12 классных руководителей, педагог – психолог.

Целью воспитательной работы в нашей школе является создание условий для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательные задачи на 2015 - 2016 учебный год стояли следующие:

* создать условия для воспитания здоровой, свободной, ориентированной на труд личности
* развивать школьное ученическое самоуправление
* формировать у обучающихся высокий уровень духовно – нравственного развития и чувства причастности к историко – культурной общности российского народа и судьбе России
* пропагандировать здоровый образ жизни
* сотрудничать с родительской общественностью
* осуществлять комплексную поддержку уязвимых категорий детей.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В центр нашей системы воспитания мы поставили  
ребенка и определили следующие приоритетные направления воздействия на его личность:

* духовно - нравственное
* гражданско-патриотическое
* спортивно – оздоровительное
* экологическое
* ученическое самоуправление
* краеведческая работа
* профилактика правонарушений среди школьников
* работа с родителями.

Результатом воспитательной работы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. Уже не первый год при оценке уровня воспитанности обучающихся классные руководители используют методику Н.П. Капустина, которая подразумевает оценку уровня воспитанности самим обучающимся, одноклассниками, родителями, учителем. По результатам проделанной работы был определен уровень воспитанности каждого обучающегося, школы в целом. В начальной школе уровень воспитанности составляет 4,4 балла, в среднем звене – 3,9 балла, в старших классах – 4 балла. Средняя оценка уровня воспитанности по школе равняется – 4,1 баллам, что соответствует показателю выше среднего.

* 2а класс – 4,2 балла
* 2б класс – 4,2 балла
* 3 класс - 4,5 балла
* 4 класс – 4,8 балла
* 5 класс – не проводили
* 6 класс – 3,6 балла
* 7 класс – 4,4 балла
* 8 класс – 3,9 балла
* 9 класс – не проводили
* 10 класс – 3,4 баллов
* 11 класс – 4,6 балла

**Организация воспитательной деятельности в школе проходила через:**

**1. Духовно – нравственное воспитание**  
***Задачи:***

* создание системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи и условий для её успешной реализации;
* осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей;
* координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий.
* развивать нравственные качества учащихся, скромность, личную порядочность, этическое отношение к окружающим.

***Для реализации поставленных задач были проведены следующие мероприятия:***

* Праздник Первого Звонка – 1 – 11 классы
* Праздник – ярмарка «Дары Осени» - 1 – 11 классы
* Концерт «Телеканал Учительский представляет…», посвященный Дню учителя – 2 – 11 классы
* Организованный выезд в цирк – 1 – 10 классы
* Мастер – класс с сотрудниками научной библиотеки ИГУ «Переплетное дело в профессии библиотекаря» - 5, 10, 11 классы
* Фестиваль дружбы народов «Единый мир: культуры разные» - 1 – 10 классы
* День именинника в начальной школе – 1 – 4 классы
* Новогодние праздники:
* «Снежная королева – 1,2,5,7 классы
* «Новогодняя сказка на спортивный лад» - 3 – 4 классы
* «Как царь Ивана-царевича женил» – 8 -11 классы
* Персональная фотовыставка Красновой Ю. и Непомнящей К.«В большом увидеть малое»
* Персональная фотовыставка Субановой Т. «Мой Ольхон»
* Спектакль «Щелкунчик» - (домашний театр «Ольхончик»)
* Спектакль «Самая лучшая мама» - (домашний театр «Ольхончик»)
* Игра – путешествие «Разноцветные дни большой страны» – 1 – 4 классы
* Передвижная выставка - встреча с художником Т. Громыко и философом Ю. Дюбенко – 7 - 11 классы
* Конкурс чтецов «Живое слово» - 1 – 8 классы
* Театральная постановка «Белоснежка и семь гномов» - театральный кружок
* Литературно – музыкальная гостиная «Вечер английской поэзии и музыки» - 3 – 11 классы
* Вечер памяти Е. Евтушенко – 7 – 11 классы (библиотека)
* Акция «Весенняя неделя добра» - 1 – 11 классы
* Праздник Последнего Звонка – 1 – 11 классы

В рамках празднования Международного дня толерантности и реализации духовно – нравственного воспитания в нашей школе прошел Фестиваль дружбы народов «Единый мир: культуры разные», в котором приняли учащиеся всех классов. Задача Фестиваля: ознакомление с богатой многовековой культурой, традициями и обычаями народов России и мира. Праздник проходил среди 1 – 4 классов и 5 – 10 классов.

На празднике были представлены культуры русского народа – 1, 8  классы, бурятская культура – 2а класс, культура татарского народа – 2б класс, белорусские традиции и праздники – 4 класс, культура Японии – 3 класс, Греции – 5 класс, Индии – 6 класс, английская культура – 7 класс, культура Украины – 9 класс, корейская культура – 10 класс.

Огромное разнообразие песен, танцев, стихов были представлены учащимися. Яркие костюмы, зажигательные танцы и песни, стихи на татарском языке никого не оставили равнодушными. Особенно яркой и вкусной была номинация – национальное блюдо. Жюри еще долго вспоминали и бурятские позы, и белорусские пызы, татарский чак-чак, украинский борщ и многое другое. А уж русские блины, которыми угощали учащиеся 8 класса,  попробовали все зрители.

Стараясь оградить детей от возможных негативных ситуаций, мы часто говорим с ними об опасностях, вредных привычках и прочих негативных явлениях. То есть постоянное «нельзя», «не делай», «это плохо». Дети воспитываются в атмосфере постоянных запретов, у них возникает желание поступить вопреки. Мне кажется, что сегодня необходимо больше уделять внимание не тому, чего нельзя делать, а тому, что необходимо. Показывать детям положительный пример, мотивировать их на положительные поступки, позитивное мышление, здоровый образ жизни. То есть бороться не против негатива, а за позитив. Все эти мысли послужили толчком для проведения в нашей школе акции «Весенняя неделя добра», которая стартовала 10 апреля 2017 года.

К проведению недели был составлен план мероприятий, в соответствии с которым каждый день недели проходил под своим названием:

Понедельник День добрых начинаний

Вторник День доброго слова

Среда День подарков «Просто так»

Четверг День добрых услуг

Пятница День доброго фото

Суббота День добрых итогов

Во всех классах прошли уроки милосердия и добра. Тематическую выставку книг «Страницы добра» можно было увидеть в библиотеке. Все с интересом разглядывали ее. В течение всей недели школьный библиотекарь Хандрико Н.В. в приятном удивлении и восторге принимала помощников - школьников среднего и младшего звена.

Интересной была акция «5 добрых дел в школе, в поселке». Каждый класс должен был в течение недели делать добрые дела. Кто-то кормил бездомную собаку, кто-то помогал бабушке, здоровались с поварами, техперсоналом, поливали цветы в школе. В общем, никто из учеников школы не остался безучастным! Даря добро людям, дарили радость себе! В конце недели учащиеся из Школьного Ученического Совета оформили фотовыставку «Летопись добрых дел». Каждая страничка этой летописи наполнена теплом, добротой и радостью сердца.

Самые маленькие участники акции – первоклашки под руководством Битхеевой О.С. – «лечили» книжки в школьной библиотеке. Им это так понравилось, что они решили вылечить книжки и у себя дома.

Второклассники (под рук. Багиновой Т.В. и Шулаковой Т.Ю.) помогали мамам и папам по хозяйству, проводили игры на переменах, а еще они подарили детские книжки ребятишкам из детского сада «Гномик».

Ребята из 3 класса (кл. рук. Проскурякова Г.Е.) посадили цветы для школьных садиков, которые будут радовать нас все лето. А еще они оказали шефскую помощь пожилому человеку – Каплиной З.И. А кто-то из учеников решил отмыть школьную доску в классе. Теперь она у них блестит и сверкает так, что даже жалко ее марать мелом!

А сколько добрых дел сделали за неделю четвероклассники (рук. Воробьева А.А.)! Посадили комнатные цветы, убрали мусор в школьных садиках, мальчики носили девочкам портфели, писали добрые письма мамам и друг другу. А еще у каждого в тетрадке выросло дерево мудрости с яблоками добра!

Шестиклассники (кл. рук. Малашкина С.И.) устроили пир для птиц. Они развесили кормушки в ближайшем лесу. И навели порядок и чистоту на ул. Байкальская.

Учащиеся 7 класса (кл. рук. Грязева Н.Н.) – подарили комнатные цветы в кабинет математики. В школьной библиотеке вытерли пыль со всех книг и навели уборку. Огдонов Д. побывал в роли учителя и провел экологические уроки в 3 классе.

В преддверии праздника Дня Победы восьмиклассники (под рук. Пронькиной В.Б.) решили прибраться на территории памятника погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны.

А вот учащиеся 9 класса (под рук. Кирьяновой М.Р.) не изменяют своим традиция. Они оказывают постоянную помощь своей первой учительнице Баязитовой О.Г. В этом году помогали по хозяйству - подметали двор и сложили поленницу дров. И ежегодно 17 марта они ездят в д. Харанцы - поздравлять единственного на острове ветерана Великой Отечественной войны Копылова Алексея Васильевича с днем рожденья. В этом году у него был юбилей – 95 лет! Агитбригада пела песни военных лет – «Шел солдат», «Смуглянка», задорные частушки, читали «Василия Теркина» подарили красочный плакат, сделанный своими руками.

Десятиклассники (кл. рук. Каретникова В.В.) провели беседу о добре и милосердии в 3 классе и вышли на уборку прилегающей школьной территории. А на переменах проводили игры с младшими школьниками.

Во вторых классах – Зурмаева Е.Ю. провела классные часы «Что такое милосердие?», на которых дети в парах рисовали перчатки. В ходе этой практической работы выявились умения уступать, договариваться.

На протяжении всей недели учащиеся дарили друг другу подарки «Просто так», говорили добрые и вежливые слова, слушали хорошие и добрые песни.

Завершение акции стало яркое выступление молодого театрального коллектива «Ольхончик» под рук. Климентьевой Р.Н. и родителей учащихся. Юные артисты показали замечательную и добрую сказку «Самая лучшая мама». Искусной игрой детям была представлена поучительная история об умении прощать и ценить близких людей, особенно – маму. Все зрители – учащиеся, учителя, гости, были в восторге и от сюжета, и от мастерства юных артистов.

**2. Гражданско – патриотическое воспитание**  
***Задачи:***

* прививать чувства справедливости, любви к семье, школе, краю, малой Родине;
* содействовать процессам самопознания и самосовершенствования личности учащихся;
* формировать убеждения, мировоззрения, систему социальных установок;
* создавать атмосферу дружбы, взаимопонимания и сотрудничества;
* формировать условия для принятия общечеловеческих норм и образцов как ценностей.

***Для реализации поставленных задач были проведены следующие мероприятия:***

* Единый классный час «Моя будущая профессия» - 1 – 11 классы
* День самоуправления – 5 – 11 классы
* Единый кл. час «Борьба с терроризмом» - 5 – 11 классы
* Музейный урок «Жертвы политических репрессий» – 9, 11 классы
* Музейный урок «Дети войны» - 2 – 4 классы
* «Школа лидеров» - 5 – 9 классы
* Классные часы на противопожарную тему – 1 – 11 классы
* Акция «Открытка ветерану» - 1 – 4 классы
* Выпуск информационных газет ко Дню Победы «И все о той войне» - 5 – 10 классы
* Выступление агитбригады, поздравление ветерана ВОВ, тружеников тыла
* Возложение венков к памятнику
* Облагораживание территории у памятника
* Акция «Бессмертный полк» - 1 – 11 классы
* Театрализованная постановка «У войны не женское лицо» - 7 – 11 класс

На праздничном концерте в честь Дня Победы в клубе наша школа представила театрализованную постановку «У войны не женское лицо» Идея сделать театрализованную постановку по одноименной повести Светланы Алексиевич возникла давно. В этом году удалось воплотить ее в жизнь. Сценарий был составлен по монологам, по воспоминаниям участниц ВОВ. Зрители были очень растроганы, у многих слезы наворачивались на глазах. Хотя были в спектакле и веселые сцены, и частушки. Но общий драматизм, конечно, был ощутим. Наши ребята смогли очень бережно и трогательно донести до зрителя всю трагичность «женской войны».

Уже стало традицией – поздравлять с днем рождения единственного ветерана Великой Отечественной войны, живущего на о.Ольхон – Копылова А.В. Ежегодно учащиеся 9 класса ездят в д.Харанцы с агитбригадой, а также поздравляют тружеников тыла перед Днем Победы.

**3. Спортивно – оздоровительное воспитание**  
***Задачи:***

* создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся с целью воспитания стремления к здоровому образу жизни;
* прививать навыки личной гигиены младшим школьникам;
* формировать убеждение в важности и красоте физической культуры;
* прививать практический интерес к спортивным занятиям;
* формировать понимание сущности здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

***Для реализации поставленных задач были проведены следующие мероприятия:***

* Соревнования по лапте – 5 – 7 классы
* Социально – психологическое тестирование по немедицинскому потреблению наркотиков – 7 – 11 классы
* Тренинговое занятие «Скажи позитиву «Да!» в рамках профилактической недели «Будущее в моих руках» - 8 – 11 классы
* Профилактические беседы о безопасном поведении на льду, водоемах» - 1 – 11 классы
* Соревнования по футболу – 2 – 11 классы
* Соревнования по шашкам – 2 – 7 классы
* Соревнования по пионерболу – 2 – 4 классы
* Соревнования по волейболу – 5 – 11 классы
* «А, ну-ка, парни» - 8 – 11 класс
* Профилактическое мероприятие «Наркотики: не влезай – убьет!» в рамках областной недели профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство!» - 9 – 11 классы
* Кл. часы «Мы за чистые легкие» - 3 – 8 классы
* Соревнования по баскетболу – 5 – 7 классы
* Мастер – класс по оказанию первой мед. помощи специалистами МЧС
* г. Санкт-Петербурга – 6 – 11 классы
* Семейные старты – 1 – 3 классы
* Прохождение летней трудовой практики
* Работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, спортивные игры, вольная борьба, футбол.

Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы. В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в районных спортивных соревнованиях, занимали призовые места.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся за счет средств социальной защиты (15 рублей на ребенка), обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль состояния техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

**4. Экологическое воспитание**  
***Задачи:***

* формировать заботливое отношение к природе во всех ее проявлениях: к человеку, к растениям, к животным, к земле и воде, к родному краю, к миру вокруг;
* прививать любовь к природе.

***Для реализации поставленных задач были проведены следующие мероприятия:***

* Традиционный День Байкала. Акция «Чистому Байкалу – чистые берега» - 2 – 11 классы
* Акция «Посади дерево» - 8 – 11 классы
* Мобильный планетарий – 1 – 8 классы
* Концертно – познавательная программа «Мир вокруг Байкала» (продюсерский центр А. Хабитуева) – 1 – 7 классы
* «Путешествие Сибирячка» – встреча с сотрудниками журнала «Сибирячок» - 1 – 3 классы
* Конкурс по сбору сортированного мусора (организация «Дабан»)
* Музейный урок «Прибайкальский нац. Парк» - 2,3,7,11 классы
* Экологические уроки добра совместно с фондом «Подари планете жизнь» - 6 – 11 классы
* Экологическая конференция исследовательских работ школьников «Живи, цвети, мой край!», посвященная Году экологии в России – 1 – 10 классы
* Беседа «Удивительные ландшафты Ольхона» (преподаватели из МГУ) – 8. 10 классы
* Выход в лес: наблюдение за птицами Ольхона – 6 – 7 классы
* Субботник «БУНТ» - 1 – 11 классы
* Озеленение кабинетов
* Конкурс рисунков на экологическую тему – 1 – 3 классы
* Конкурс рисунков «Такие разные птицы» – 5 – 7 классы
* Весенняя ярмарка

Каждый год в сентябре мы проводим школьную акцию «чистому Байкалу – чистые берега». В День Байкала ученики убирают побережье Байкала от мусора. В акции принимают участие все классы. В этом году сотрудничали с организацией «Дабан», которая оказала спонсорскую помощь мешками и перчатками для уборки мусора. Каждый класс был отмечен денежной премией в 3 тысячи рублей. Весной участвовали в конкурсе по сбору сортированных бытовых отходов. Победитель – Тузовская К. – 10 класс – была награждена телефоном.

В конце апреля в нашей школе прошла экологическая конференция исследовательских работ школьников «Живи, цвети, мой край!», посвященная Году Экологии в России. На ней мы смотрели экологические мультфильмы, делали мастер-классы по изготовлению кошельков из тетрапаков, пили чай из лекарственных трав, слушали сказку про байкальскую нерпу. А самым главным стала презентация работ, подготовленных ребятами.

В разделе «Фауна» были заявлены следующие работы:

* «История Ольхонского заказника» – Карина Тузовская, Таня Субанова – 10 класс
* «Промысловые рыбы Байкала. Байкальский сиг». – Алдар Огдонов – 1 класс
* «Промысловые рыбы Байкала. Омуль – царь-рыба». – Иван Черных (5 класс), Андрей Черных (1 класс)
* «Байкальский тюлень» – Алена Тугулова, Ксения Борбосоева – 2 «б» класс

В разделе «Флора» участвовали такие доклады:

* «Лекарственные растения о. Ольхон» - Вика Никитенко, Катя Непомнящая – 6 класс
* «Растения – эндемики о. Ольхон» – Данил Огдонов – 7 класс
* «Деревья – патриархи о. Ольхон» – Юля Краснова – 9 класс
* «Посади дерево – подари Ольхону жизнь» – Алина Черных, Рома Каретников – 4 класс

И, наконец, раздел «Экологические проблемы о. Ольхон» был представлен следующими работами:

* «Спасем поселок от мусора» – Дима Марков – 2 «а» класс
* «Мусор глазами детей» – Саша Фадеева – 3 класс
* «Утилизация ТБО» – Саша Маркова – 8 класс.

На конференции работали эксперты: Валентина Владимировна Румянцева (учитель географии), Юлия Степановна Мушинская (директор краеведческого музея им. Н. М. Ревякина), Капитолина Николаевна Литвинова (почетный гость), Наталья Владимировна Бенчарова (председатель Совета Общественной организации «Новое поколение). Они высоко оценили работы и актуальность заявленных тем.

В конце марта в нашей школе прошли экологические уроки Добра, которые провели Вячеслав Вязьмин и Анастасия Макарова – добровольцы фонда «Подари планете жизнь!». Занятия охватили с 6-й по 11-й классы, а всего их посетило более ста учеников.

После уроков в помощники фонда записалось 17 человек из 6-го, 7-го, 8-го и 11-го классов. Эти ребята сами хотят рассказывать об экологической ситуации остальным школьникам и делиться с ними способами ее улучшения.

Семиклассник Данил Огдонов стал первым учеником, который самостоятельно провел уже два таких урока – во 2-м и в 5-м классах.

В туристический сезон Фонд проводит на острове «Эко-патруль», и наши ребята примут в нем непосредственное участие.

**5. Трудовое воспитание**

* Дежурство по школе
* Еженедельная уборка территории школы
* Трудовые десанты и час полезных дел
* Летняя трудовая практика
* Генеральные уборки кабинетов
* Субботники

**6. Ученическое самоуправление**  
***Задачи:***

* развивать и совершенствовать систему ученического самоуправления;
* включать учащихся в работу школы как субъекта учебной и воспитательной деятельности;
* прививать учащимся качества лидера.

***Для реализации поставленных задач были проведены следующие мероприятия:***

* Работа органа самоуправления – Школьного Ученического Совета, актива классов
* Собрания коллективов классов по выборам актива классов
* Проведение акции «Дисциплинарное соревнование»
* День самоуправления
* Концерт «Телеканал Учительский представляет…», посвященный Дню Учителя
* Еженедельные рабочие линейки
* Профилактические беседы с курильщиками
* Игра-квест «Следопыт» - 6 – 8 классы
* Дискотека «Хэллоуин» - 8 – 11 классы
* Мастер – класс «Что новенького?» от информационного агентства Irk.ru
* Выпуск школьной газеты «Вести с парты»
* Почта «Валентинка»
* Конкурсная программа «Мистер и мисс школы» - 7 – 11 классы

В течение учебного года проводился конкурс на лучший ученический коллектив среди 5 – 11 классов. В ходе конкурса оценивались поведение, внешний вид, отсутствие опозданий: 1 место занял – 10 класс, 2 место – 5 класс, 3 место – 6 класс. В конце года были подведены итоги, классы награждены грамотами. Также самые активные учащиеся в общественной и спортивной жизни школы и района были награждены грамотами (всего – 28 человек). В течение учебного года издавалась школьная газета «Вести с парты». Ребята из ШУС участвовали в мастер – классах «Школа лидеров», «Что новенького?» где получили навыки журналистской работы и уже самостоятельно писали репортажи в газету.

Особенно интересным и запоминающимся мероприятием стал конкурс «Мистер и мисс школы». Победителя в этом конкурсе стали – Огдонов Д. – 7 класс и Брянская А. – 8 класс.

Все мероприятия в школе проводились на хорошем организаторском и художественно-исполнительском уровне, этому способствовала инициатива и энтузиазм педагогического коллектива.

Конкретные цели и задачи каждого направления решаются при помощи определенных общешкольных мероприятий, праздников и КТД, участием представителей школьного коллектива в конкурсах, фестивалях и соревнованиях разного уровня. Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Об активности и результативности общественной жизни школы посредством участия в мероприятиях, конкурсах, конференциях и др. разного уровня можно судить по данным мониторинга достижений учащихся.

**Мониторинг достижений учащихся МБОУ «Хужирская средняя общеобразовательная школа» в районных, региональных, Всероссийских и Международных мероприятиях (конкурсах, соревнованиях)**

**в 2016 – 2017 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса | Участники | Результат |
| 1. | Поселковый беговой трейл «Золотой ключик» | Черных Д. – 8 класс  Майэр Р. – 5 класс  Маншеев С. – 7 класс  Логинов В. – 7 класс  Субанов Е. – 7 класс  Тимофеева А. – 7 класс  (рук. Павлов Б.В.) | 3 место  3 место  1 место  2 место  1 место  2 место |
| 2. | Поселковый конкурс детского рисунка «Пожарная безопасность» | 2а класс  (рук. Шулакова Т.Ю.) | участие |
| 3. | Поселковый конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» | Нелюбина П. – 7 класс (рук. Жамбалова О.С.) | участие |
| 4. | Районный турнир по шахматам памяти К.И.Нохоева | Карандин К. – 11 класс (рук. Малашкин С.Н.) | 3 место |
| 5. | I районный турнир по стрельбе из пневматического оружия «Ворошиловский стрелок Ольхонского района – 2016» | Ербаев Д. – 11 класс  Субанов Ю. – 11 класс  Зурмаев Д. – 9 класс (рук. Малашкин С.Н.) | участие |
| 6. | Районная он-лайн викторина «Дни воинской славы России» | Пронькина Д. – 11 класс  Зурмаев Д. – 9 класс  Хасанов А. – 9 класс  (рук. Зурмаева Е.Ю.) | 2 место  3 место  участие |
| 7. | Мэровская елка | 13 человек – активистов и спортсменов | участие |
| 8. | Товарищеский матч по хоккею с мячом | Команда  (рук. Малашкин С.Н.) | участие |
| 9. | Районный этап регионального фотоконкурса «Я из Сибири» (фонд Щапова) | Субанова Т. – 10 класс  Краснов Ю. – 4 класс  Зурмаев Д. – 9 класс  Краснова Ю – 9 класс  (рук. Зурмаева Е.Ю.) | 1 место  1 место  участие  участие |
| 10. | Районный этап конкурса чтецов «Живое слово»  1 место | Зурмаева А. – 2 класс  (рук. Проскурякова Г.Е.)  Зурмаева С. – 3 класс  (рук. Шулакова Т.Ю.)  Баязитов Д. – 7 класс  Ненова А. – 7 класс  (рук. Хажеева С.Х.)  Тыхнеев Ю. – 5 класс  Маркова А. – 8 класс  (рук. Пронькина В.Б.) | 1 место  3 место  1 место  3 место  1 место |
| 11. | Первенство Ольхонского района по вольной борьбе | Субанов Е. – 7 класс  Черных А. – 6 класс  Дудеев К. – 6 класс  Реутов Д .- 1 класс  Краснов ю – 4 класс  Пряничников В. – 8 класс  Имихелов Р. – 6 класс  Бибик Ярослав – 6 класс  Маншеев С. – 7 класс  (рук. Огдонов Г.В.) | 2 место  1 место  2 место  2 место  3 место  2 место  2 место  3 место  3 место |
| 12.. | Районные военные сборы | Юноши 10 класс  (рук. Малашкин С.Н.) | участие |
| 13. | Районный конкурс на соискание премии мэра | Ербаев Д. – 11 класс  (рук. Шрамко В.А.) | участие |
| 14. | Конкурсный отбор на участие во Всероссийской елке | Зурмаева А. – 3 класс  Пиханова А. – 4 класс  Тугулова А. – 5 класс | участие |
| 15. | Конкурсный отбор на путевки в лагерь «Океан» | Марков М. – 7 класс  (рук. Грязева Н.Н.) | путевка |
| 16. | Районный конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества | Семенова А. – 4 класс  Черных А. – 4 класс  Копылова А. – 4 класс (рук. Воробьева А.В.) | 2 место  3 место  3 место |
| 17. | Районные соревнования «Лыжня России – 20172 | Огдонова Д. – 4 класс  Хасанов А. – 9 класс  (рук. Малашкин С.Н.) | 2 место  3 место |
| 18. | Районный конкурс поделок «Дядя Степа – полицейский» | Гусев О. – 1 класс  Черных А. – 1 класс  Ливанов О. – 1 класс  Жеребцов Е. – 1 класс  Черных И. – 5 класс  (рук. Битхеева О.С.) | участие |
| 19. | Районный мастер – класс по обучению бурятской народной игре «Шагай наадан» | Шагдаров Д. – 5 класс  (рук. Жамбалова О.С.) | диплом участника |
| 20. | Районный конкурс «Фото-путешествие по родному краю» | Краснова Ю. – 9 класс  (рук. Зурмаева Е.Ю.) | 1 место |
| 21. | Районный конкурс открыток «Поклонимся великим тем годам», посвященный 72-годовщине победы в ВОВ | Малашкин М. – 3 класс  Никитенко В. – 5 класс | 1 место  2 место |
| 22. | Районная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в ВОВ | Команда - 9 – 11 классы  Пиханова А. – 4 класс  (рук. Малашкин С.Н.) | 1 место  2 место |
| 23. | Районная выставка – конкурс декоративно – прикладного искусства «Край родной, навек любимый», посвященная 80-летию Ольхонского района | Малашкин М. – 3 класс  (рук. Малашкина С.И.) | 3 место |
| 24. | Районная экологическая конференция «Первые шаги в науку» | Марков Д. – 2а класс  (рук. Шулакова Т.Ю.)  Фадеева А. – 3 класс  (рук. Проскурякова Г.Е.)  Каретников Р. – 4 класс  Черных А. – 4 класс  (рук. Воробьева А.В.) | 3 место  участие  2 место |
| 25. | Районная познавательная краеведческая викторина | Жилкина И. – 4 класс  (рук. Воробьева А.В.) | 1 место |
| 26. | Областной конкурс творческих работ «Лесная боль» | Тимофеева А. – 7 класс (рук. Грязева Н.Н.) | участие |
| 27. | Областной заочный фотоконкурс «Берегите лесную красавицу» | Зурмаев Д. – 9 класс  (рук. Зурмаева Е.Ю.) | участие |
| 28. | Областной конкурс сочинений, посвященный труду учителя | Зурмаев Д. – 9 класс  Орлов П. – 6 класс  Ербаева И. – 6 класс  (рук. Малашкина С.И.) | 3 место  участие  участие |
| 29. | Губернаторская елка | Маркова П. – 4 класс  Удыкова О. – 5 класс | участие |
| 30. | Областной конкурс детского рисунка «Зимний Байкал» | Бенчаров Т. – 7 класс  Гармаев Б. – 8 класс  Дурницына Т. – 6 класс  (рук. Толмачева Е.В.) | 1 место  2 место  спец. приз |
| 31. | Областной конкурс «Дети о лесе» | Марков Д. – 2а класс  (рук. Шулакова Т.Ю.)  Зурмаев Д. – 9 класс  (рук. Зурмаева Е.Ю.) | участие  участие |
| 32. | Областной конкурс детского творчества «Разноцветные истории М. Сергеева» | Имихелова В. – 9 класс  Малашкин М. – 3 класс  (рук. Малашкина С.И.)  Марков Д. – 2а класс  Захарова Р. – 2а класс  (рук. Шулакова Т.Ю.) | участие |
| 33. | Областной конкурс поделок «Противопожарная безопасность» | Марков Д. – 2а класс  Витязев А. – 2а класс  Алагуева Н. – 2а класс  Усов Т. – 2а класс  Дворникова Д. – 2а класс  Плотникова Д. – 2а класс  Булатова В. – 2а класс  (рук. Шулакова Т.Ю.) | 1 место  1 место  2 место  2 место  2 место  3 место  3 место |
| 34. | Региональный конкурс творческих работ «Дорогами добра» | Марков Д. – 2 класс  (рук. Шулакова Т.Ю.) | Диплом победителя+ публикация в сборнике - альманахе |
| 35. | I Региональный дистанционный конкурс художественно – творческих работ «Прикоснись к искусству» | Малашкин М. – 3 класс (рук. Толмачева Е.В.) | 2,3 места |
| 36. | Региональный этап конкурса чтецов «Живая классика» | Баязитов Д. – 7 класс  (рук. Хажеева С.Х.)  Зурмаева А. – 3 класс  (рук. Проскурякова Г.Е.) | 1 место  участие |
| 37. | Региональный этап конкурса «Я из Сибири» | Субанова Т. – 10 класс  (рук. Зурмаева Е.Ю.)  Краснов Ю. – 4 класс  (рук. Воробьева А.В.) | 2 место  2 место |
| 38. | Региональный историко – краеведческий конкурс «Моя гордость – Иркутская область» (фонд Щапова) | Зурмаев Д. – 9 класс  Хасанов А. – 9 класс  (рук. Зурмаева Е.Ю.) | 3 место  участие |
| 39. | Региональный конкурс детского рисунка «Мой город» | Поздняков М. – 6 класс  Дурницына Т. – 6 класс  Дананова Н. – 7 класс  (рук. Савинова О.А.) | участие |
| 40. | Межрегиональный конкурс «Край, в котором родился» | Зурмаев Д. – 9 класс  Субанова Т. – 10 класс  (рук. Зурмаева Е.Ю.) | участие |
| 41. | Межрегиональные «Олимпийские игры» | Черных И. – 5 класс  (рук. Шрамко В.А.) | 1 место |
| 42. | Всероссийский фотоконкурс снежных скульптур «Наш веселый снеговик» | Малашкин М. – 3 класс (рук. Малашкина С.И.) | 3 место |
| 43. | Всероссийский конкурс детских рисунков «Мамин праздник» | Огдонова Д. – 4 класс  (рук. Воробьева А.В.) | 1 место |
| 44. | Международный конкурс хоров (Италия) | Бенчаров Т. – 7 класс | 1 место |

За последние годы были достигнуты следующие результаты:

**Количество победителей и призеров районных и всероссийских конкурсов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2014/2015учебный год** | | **2015/2016 учебный год** | | **2016/2017 учебный год** | |
| Районный уровень | Всероссийский  уровень | Районный уровень | Всероссийский уровень и региональный | Районный уровень | Региональный, Всероссийский и международный уровень |
| 1 место | 3 | 7 | 7 | 10 | 12 | 8 |
| 2 место | 8 | 5 | 9 | 3 | 14 | 7 |
| 3 место | 9 | 1 | 6 | 1 | 14 | 6 |
| Всего: | 20 | 13 | 22 | 14 | 40 | 21 |

**7. Дополнительное образование**

Важнейшая роль в воспитании принадлежит дополнительному образованию. Самым массовым и популярным в системе дополнительного образования остается спортивное направления. Для успешной работы спортивных секций в школе имеется спортивный зал. В спортзале 6 раз в неделю проводятся занятия спортивных секций, организованных школой и ДЮСШ, спортивно – оздоровительные мероприятия, подготовка учащихся к районным и областным соревнованиям.

В 2016-2017 году в школе работает 10 кружков, секций. На бюджетной основе - 8, на внебюджетной – 2.

В основном педагогами дополнительного образования являются учителя-предметники.

В этом году школа на бюджетной основе сотрудничает с ДЮСШ.

С прошлого года активно школа сотрудничает с предпринимателями Бенчаровыми, которые в прошлом году выиграли грант на создание проекта «Остров культуры». В рамках этого проекта совместно были организованы различные кружки: хореографический, резьба по дереву, редакционная студия, студия рисования «Акварель», музыкальный кружок.

Специалисты привлекаются за счет внебюджетных средств, спонсоров.

Проблемы по доп. образованию: на базе школы кружки и секции организованы в основном за счет внеклассной работы: музыкальное направление и спортивное.

В спортивных секциях занимаются 148 учащихся. В этом учебном году выезжали на районные и областные соревнования по вольной борьбе, волейболу, хоккею, футболу, шахматам, по стрельбе из пневматического оружия, по лыжам и легкой атлетике и занимали призовые места. Все проводимые мероприятия являются большим толчком в укреплении здоровья учащихся, укреплению связи семьи со школой.

В школе большое внимание уделяется здоровью учащихся. В этом направлении проводится определенная работа:

* Зарядка перед первым уроком
* Физ. минутки на уроках в начальной школе
* Организация горячего питания
* Работа спортивных секций
* Соревнования и мероприятия

Ежегодно учителя физкультуры проводят школьную спартакиаду. По итогам спартакиады были присуждены первые места – 2б классу, 4 классу, 7 класс и 10 - 11 классу.

Под рук. Малашкина С.Н. работал кружок «Патриот». Хотелось бы, чтобы посещаемость этого кружка была более высокой.

Внеклассной работой по музыке занималась Жамбалова О.С. Под ее руководством был создан фольклорно – хореографический ансамбль «Алтан саг», который принимал участие во всех поселковых и районные мероприятиях: масленица, концертные программы, Сагаалган, Ердынские игры и др.

Вне школы учащиеся посещают музыкальную школу, хореографическую студию, ИЗО – студию, театральную студию, спортивные секции от ДЮСШ.

Всего в кружках и секциях в этом году занималось 90% учащихся.

**8. Летний отдых**

Одной из главных задач является создание благоприятных условий для  
укрепления здоровья и проведения досуга учащихся во время каникул.

Основной формой организации летнего отдыха является пришкольный лагерь дневного пребывания «Планета дружбы», руководителем лагеря была Зурмаева Е.Ю. Основными направлениями пришкольного лагеря были:

развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей

формирование здорового образа жизни и воспитание культуры поведения,

создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду

Количество детей отдохнувших в пришкольном лагере в июне месяце – 100 человек.

Учащиеся 2 – 8 классов проходят трудовую практику на пришкольном участке (рук. Румянцева В.В.).

В июне учащиеся 5 класса участвовали во Всероссийском проекте «Олимпийские игры», организованном Вальдорфской школой г. Иркутска. Руководителями команды учащихся 5 класса были Копылова С.И. и Шрамко В.А. наши ребята достойно выступили на этом мероприятии. Победителем олимпийских игр стал Черных Иван.

**9. Укрепление связи семьи и школы**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важных воспитательно – образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организовывает совместный досуг. Классные руководители ежегодно расширяют связи с семьями, включая родителей в учебно-воспитательную деятельность класса, школы.

Система работы школы по Программе взаимодействия семьи и школы «От сотрудничества – к успеху» организована по нескольким направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
|  | * диагностика (изучение образа жизни семьи, особенностей семейного воспитания, положение детей в системе внутрисемейных отношений, выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей); |
|  | * взаимоотношения с родителями учащихся (организация для родителей консультаций педагогов, классные и общешкольные родительские собрания по различным вопросам, проведение тематических встреч с работниками правоохранительных органов, просветительская работа, совместная работа, помощь со стороны родителей в создании  условий для оптимального протекания учебного процесса);  |  |  | | --- | --- | |  | * работа с нестандартны * и семьями (многодетные, неполные, неблагополучные, опека); | |  | * организация полезной досуговой деятельности (совместные праздники, творческие мероприятия, экскурсии, походы, беседы. спортивные соревнования, летняя оздоровительная компания и т.д.). |   Ежегодно в школе проводятся:   * Классные и общешкольные родительские собрания по различным тематическим направлениям * Индивидуальные встречи на дому и в стенах школы * Патронирование семей различных «групп риска» * Оказание со стороны родителей помощи в ремонте школы, помощь в проведении праздников * Координация работы родительского комитета в самоуправлении школы, помощь в учебно-воспитательной работе * Совместные рейды с родительским комитетом: посещение неблагополучных семей   Совместные туристические походы, экскурсии   * Совместные досуговые мероприятия. |

***Формы работы с родителями****:* индивидуальные консультации, беседы, посещение семей; родительские собрания, лектории, работа родительских комитетов классов, школы; совместные праздники, постоянная связь с родителями (дневник, телефон, Интернет).

Традиционными стали праздники с участием родителей:

* + Праздник Первого Звонка
  + Посвящение в первоклассники
  + Праздник азбуки
  + День Байкала
  + Ярмарка - распродажа
  + День матери
  + Новый год
  + 8 Марта
  + 23 февраля
  + День Земли
  + Последний звонок
  + Выпускной вечер
  + Походы
  + Классные часы
  + Родительские собрания
  + Семейные спортивные соревнования.

Родители оказывают помощь в приобретении необходимых учебных пособий, проводят рейды по проверке состояния учебников, участвуют в ремонте кабинетов.

Работа с семьёй является одним из самых важных направлений работы школы, поэтому ей уделяется большое внимание, но не всегда работа оказывается качественно выполненной, в силу того, что проявляют активность не все родители. Поэтому следует продолжить работу по привлечению родителей 6-11 классов к жизни школы, а классным руководителям начальной школы классов рассказать о формах работы с родителями в рамках обмена опытом.

Одной из основных форм работы с родителями являются родительские собрания.

Классные родительские собрания в течение года проводились систематически, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания – диспуты). Тематика родительских собраний выбиралась классными руководителями с учетом насущных проблем класса в согласовании с родителями:

* Первый раз – в первый класс
* Режим дня школьника
* Профилактика агрессивного поведения младших школьников
* Учебный труд подростка
* Психологическое здоровье школьника
* Идеализм и цинизм подростков
* Конфликты в семье и способы их решения
* Родительский авторитет
* ЕГЭ – важный этап в жизни ребенка

Вопросы воспитательного характера выносились на рассмотрение и обсуждение общешкольных родительских собраний:

* «Семья и школа – основы психологического здоровья школьников» - 1 – 11 классы
* «Профилактика суицида в образовательной среде» - 1 – 11 классы
* «Права и обязанности участников образовательных отношений» – 1 – 11 классы

К сожалению показатели посещаемости род. собраний остаются низкими. Последнее общешкольное собрание не состоялось, т.к. родителей было очень мал

В следующем году следует продолжать работу по укреплению связи семья-школа, усилить роль родителей в формировании жизненной позиции ребенка.

**10. Взаимодействие с социумом**

МБОУ «Хужирская СОШ» взаимодействует с различными организациями:

* Сельский Дом культуры
* Поселковая библиотека
* Краеведческий музей им. Н.М. Ревякина
* Комплексный центр социального обслуживания населения
* Районный военкомат
* Отдел по молодежной политике
* Музыкальная школа
* Хореографическая студия «Ольхон»
* Усадьба Бенчаровых
* ООО «Дабан»
* Совет ветеранов
* Общественный фонд «Подари планете жизнь»
* Общественный фонд Тимченко

Ежегодно совместно с краеведческим музеем им. Н.М. Ревякина работаем по единой программе «Музей и школа – единая территория культуры и образования». В течение учебного года проводились разные мероприятия:

* Уроки мужества – 1 – 11 классы
* Музейный урок «Жертвы политических репрессий» - 9, 11 классы
* Музейные уроки «Дети войны» - 2 – 4 классы
* Познавательная беседа «Прибайкальский нац. парк» - 2, 3, 7, 11 классы

В этом учебном году тесно сотрудничали с СДК. Совместно были проведены:

* Новогодняя дискотека
* Подготовка к празднику Сагаалган
* Масленица
* Концерт на День Учителя
* Концерт, посвященный Международному женскому дню
* Викторина «Внешние планеты» - 5 – 7 классы
* Концерт ко дню Победы
* Развлекательная программа ко Дню защиты детей.

Очень активно работали с предпринимателем Н.В. Бенчаровой, которая является автором проекта «Остров культуры». В рамках этого проекта было организовано и проведено множество различных мероприятий и акций для детей и с участием детей:

* Спектакли «Самая лучшая мама», «Алиса в стране чудес», «Легенды острова Ольхон», «Щелкунчик»
* Персональная фото – выставка «Мой Ольхон» Субановой Т.
* Мастер – класс «Школа лидеров», «Что новенького?»
* Музыкальная гостиная и мастер – классы с виолончелистом Томасом Ранфтом
* Организован на базе школы столярный кружок
* Проект обустройства детской площадки под рук. Шрамко В.А.
* Кружок робототехники
* Мастер – классы по оказанию мед. помощи с сотрудниками МЧС
* Издание газеты «Вести с парты»
* Создание школьного радиоузла.

Ежегодно сотрудники отеля «Baikal View» организуют творческие мастер – классы и благотворительные обеды для детей из неблагополучных семей. В летнее время устраивают встречи с интересными людьми.

**11. Профилактика негативных проявлений среди учащихся**

В школе создан Совет профилактики правонарушений среди обучающихся. Педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением осуществляется совместно заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом и классными руководителями. Также в Совет профилактики входят: участковый, специалист по социальным вопросам Администрации Хужирского МО, мед. работник и Председатель совета ветеранов.

В начале учебного года проводится диагностика семей учащихся. По ее результатам составляется социальный паспорт школы – справочник, который помогает ответить на многие вопросы, сформировать списки, провести работу профилактического характера, позволяет владеть цифрами социальной статистики школы.

На начало учебного года в школе было – 232 учащихся. Контингент учащихся неоднородный:

Девочек – 117

Мальчиков – 115

Начальное звено (1 – 4 кассы) – 101 человек

Среднее звено (5 – 9 классы) – 114 человек

Старшее звено (10 – 11 классы) – 17 человек

Всего семей – 162 семей

Количество учащихся из многодетных семей – 85

Количество многодетных семей – 42

Количество учащихся из семей одиноких родителей – 57

Количество семей одиноких родителей – 45

Количество учащихся из малообеспеченных семей – 124

Количество малообеспеченных семей – 80

Количество детей – инвалидов – 2

Количество детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 7

Количество беспризорных детей – нет

Количество безнадзорных детей – нет

Количество неблагополучных семей – 4

Количество учащихся, состоящих на ВШК – 2

На начало учебного года на внутришкольном контроле и учете КДН стояло 2 ребенка – Тыхнеев Александр – 1 класс и Ербаев Никита – 1 класс (кл. рук. Битхеева О.С.). по факту совершения правонарушения еще в дошкольный период. По результатам профилактической работы, проведенной кл. руководителем и педагогом – психологом эти учащиеся были сняты с учета.

В школе постоянно ведется работа по выявлению трудных подростков и семей, ненадлежащим образом выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, по социальной адаптации трудных подростков. Администрация, классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с сельской администрацией, Комплексным центром социальной защиты, комиссией по делам несовершеннолетних.

Причинами повышенного педагогического контроля к определенной группе учащихся являются следующие:

* Низкая успеваемость учащихся, обусловленная недостаточной мотивацией к обучению;
* Систематические пропуски занятий без уважительных причин;
* Чрезмерная агрессивность в поведении детей;
* Социально – неблагополучная ситуация в семьях.

Постоянная работа педагогического коллектива с этими детьми, исправляет их поведение, удерживает от правонарушений. Еженедельно проводилась индивидуальная работа с данными учащимися, по проблемам учебной и поведенческой деятельности, по занятости во внеурочное время, обследование жилищно – бытовых условий с составлением актов обследования. Усилиями педагогов данный контингент учащихся активно привлекался к участию в всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях. Родителям этих учащихся даются рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей, родители предупреждаются об ответственности за воспитание детей, приглашаются в школу, на заседания родительского комитета. Информация о ненадлежащем исполнении родителями своих обязанностей по воспитанию детей регулярно направляется в комиссию по делам несовершеннолетних, где к данным семьям применяются соответствующие меры.

В школе ведется работа по ознакомлению учащихся с их правами и обязанностями, с тем, какую ответственность они могут понести за то или иное правонарушение. Через индивидуальные профилактические беседы, лекции. По классам проводилась профилактическая работа через классные часы беседы по коррекции различных девиаций и конфликтных отношений.

На основании письма Министерства образования Иркутской области от 20.10.2016 года и приказа директора МБОУ «Хужирская СОШ» «О мерах по обеспечению безопасности на водоеме в период становления Байкала» от 01.11.2016 года в школе был разработан план мероприятий по изучению основ безопасного поведения обучающихся на водных объектах на 2016 – 2017 учебный год.

В соответствии с планом в 1 – 11 классах были запланированы и проведены классные часы и беседы на противопожарную тему, безопасное поведение на льду и водоемах в зимнее время, ПБДД.

Разработаны презентации о правилах безопасного поведения: «Осторожно, тонкий лед!», «Опасность петард», «Правила безопасности дорожного движения».

В начале учебного года и по мере необходимости в 1 – 11 классах были проведены инструктажи с учащимися по технике безопасности, что зафиксировано в журнал инструктажей по ТБ.

В школе оформлены стенды о безопасном поведении на водоемах и на льду. В кабинете ОБЖ расположены стенды о безопасности жизнедеятельности.

Профилактическая работа по употреблению псиактивных веществ, наркомании и токсикомании проводилась на протяжении всего учебного года.

В классах проводились классные часы, беседы на определенные темы:

* «Наркомания: знак беды», «Смертельная доза» и др.

Приняли участие в областной неделе профилактики употребления психактивных веществ «Независимое детство». В рамках недели провели ряд мероприятий:

* Классные часы «Телефон доверия»
* Спортивные соревнования «А, ну-ка, парни»
* Тренинговое занятие «Слушать и слышать»
* Просмотр и обсуждение видеофильмов «Мечта» и Смертельная доза»
* Интерактивное занятие «Скажи позитиву «Да!»

Ежегодно в школе проводится социально - психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотиков. Результаты отрицательные.

В июне 2017 года в лагере дневного пребывания воспитателями проведены профилактические беседы по токсикомании.

В последнее время появилось много информации в средствах массовой информации о сайтах, где дети подталкиваются к суицидам («Синий кит» и пр.). В связи с этим в школе была проведена следующая профилактическая работа:

* С 27 февраля по 1 марта в школе работали специалисты из ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» г. Иркутск.
* Проводились индивидуальные консультации с детьми и родителями (педагог-психолог ГКУ «ЦПРК» Лукьянова О.В. провела 11 консультаций). В результате консультаций родители и педагог-психолог школы получили дальнейшие рекомендации по индивидуальной работе с детьми «группы риска».
* Для учителей был организован семинар «Профилактика суицидального поведения подростков», который проводила директор ГКУ ЦПРК М.Н. Галстян. 12 педагогов посетили семинар и получили сертификаты.
* 28 февраля проводилось общешкольное родительское собрание «Профилактика детских суицидов».

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием классных руководителей, педагога – психолога, заместителя директора школы по воспитательной работе.

Проводились профилактические беседы с родителями о возможном совместном решении создавшихся проблем; индивидуальные беседы с «трудными детьми», прослеживалась занятость учащихся во внеурочное время, консультации со школьным психологом, классные собрания по решению проблем. Проведенные мероприятия способствовали формированию негативного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению и формированию здорового образа жизни.

Помочь решить эти задачи должна школьная психологическая служба. В нашей школе основной целью деятельности педагога – психолога является сохранение психического здоровья, создание условий для личностного развития и жизненного самоопределения учащихся.

В рамках психолого – педагогического сопровождения школьников проведены традиционные диагностические исследования в классах, связанные с наиболее сложными периодами школьной жизни.

**12. Совершенствование работы классных руководителей**

Всем известно, что ведущую роль в формировании и становлении личности ребенка играет классный руководитель. Он действительно ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе школы. Проблемы здоровья, поведения, учебы, взаимоотношений с одноклассниками, учителями – предметниками, организация досуга школьников и многое другое являются сферами заботы классного руководителя. Поэтому можно сказать, что он одна из ключевых фигур в процессе развития и саморазвития ребенка, становления его мировоззрения. Те, кто сегодня работает в школе, прекрасно понимают, что прежде всего самые большие затраты – психологические и физические – ложатся на плечи классного руководителя. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность.

В 2016 – 2017 учебном году приказом директора школы обязанности классного руководителя были возложены на 12 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 4 человека, что составляет 33%, первую категорию – 4 человека (33%), 3 педагога – без категории.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. В этом году пришли работать в школу два молодых педагога – Битхеева О.С. – 1 класс и Цырендоржиева С.Б. – 5 класс, которые успешно справлялись со своими должностными обязанностями

Всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, отражающие всю полноту деятельности с классным коллективом. Грамотно, с учетом возрастных особенностей, составлена работа с детьми.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. Умеют анализировать воспитательную работу в классе. Совместно с психологом определяют степень комфортности ученика в классном коллективе, степень адаптации в «переходных» классах. Классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

В каждом классном коллективе сложилась своя, индивидуальная воспитательная система, в основе которой лежит комплексное изучение состояния, проблем и перспектив воспитания, обучения и развития обучающихся. Работа в классных коллективах ведется продуманно и грамотно, с учетом возрастных особенностей учащихся.

В школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей.

Снижается активность участия в общешкольных мероприятиях учащихся 9 – 11 классов. Из 8 общешкольных мероприятий 11 класс участвовал только в пяти. Связано это с активной подготовкой к экзаменам и высокой учебной нагрузкой. Необходимо решать этот вопрос на административном уровне.

На совещаниях при зам. директора по ВР и директоре рассматривались следующие вопросы внитришкольного контроля:

* Формирование общеучебных умений и навыков в период адаптации к условиям обучения на второй ступени школы
* Адаптация обучающихся 1 класса
* Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ, во внеурочной деятельности и классных часах
* Анализ общешкольных мероприятий.

Не все вопросы внутришкольного контроля. которые были запланированы на учебный год были рассмотрены. Это следует учесть в следующем учебном году.

Следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные задач. Это говорит о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Проводились в различной форме классные и информационные часы: беседы, игры, конкурсы, лекции. Тематика классных часов разнообразна, соответствует возрасту учащихся.

Ведется работа по профилактике правонарушений, составлены социальные паспорта на каждый класс, проводился диагностический опрос, обследованы жилищно-бытовые условия отдельных учащихся.

Все чаще классные руководители привлекают своих учеников к участию в различных конкурсах разного уровня.

Эффективность работы классных руководителей прослеживается в положительной динамике в:

* Состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
* Уровне воспитанности класса;
* Проценте посещаемости занятий и внеучебных мероприятий;
* Уровне сформированности классного коллектива;
* Рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

* Снижение интереса учащихся старшего звена к массовых досуговым программам
* Снижение уровня воспитанности обучающихся
* Снижение уровня посещаемости родителями родительских собраний
* Увеличение количества детей «группы риска».

Анализ воспитательной работы позволил определить задачи на будущий учебный год:

* Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления
* Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала
* Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью
* Совершенствовать работу по формированию у учащихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни
* Осуществлять более качественное психолого-педагогического сопровождения детей и семей, относящихся к «группе риска»; деятельность по активной поддержке родителей в обеспечении защищённости детей, пропаганде семейного благополучия и профилактике социальных вредностей. Снижение количества обучающихся, поставленных на внутришкольный учёт, путем организации эффективных профилактических и превентивных мероприятий
* Приобщение обучающихся к историческому и культурному наследию России, продолжение формирования морально-этических основ поведения, воспитание толерантности и уважения к окружающим людям.

**Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год**

В основном поставленные задачи на 2016-2017 учебный год выполнены.

Методическая работа  проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей  каждого ученика и учителя. Консультации, беседы  с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций оказывали  корректирующую помощь учителям.

Школа функционирует стабильно: предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.

Уровень компетенции и методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

**Проблемы школы**:

l. Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента школы, вследствие чего страдает качество ЗУН учащихся.

2. Отсутствие локальной сети Интернет во всех кабинетах школы.

3. Недостаточный уровень работы учителей с мотивированными учащимися, и как следствие - снижение количества призеров предметных олимпиад, конкурсов, также результатов ГИА.

**Рекомендации**:

1. Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качества знаний учащихся можно в результате:

- использования личностно ориентированных информационных технологий;

- организации преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне;

- повышения эффективности проведения уроков;

- использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;

- повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам.

**Задачи на новый 2017 – 2018 учебный год:**

* Продолжить работу по внедрению ФГОС ООО.
* Совершенствовать систему подготовки к экзаменам по предметам учебного плана.
* Своевременно выявлять пробелы учащихся в знаниях с целью профилактики неудовлетворительных результатов аттестации выпускников.
* Продолжить работу по развитию духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
* Эффективно использовать информационные технологии для повышения качества образования в школе.
* Активизировать деятельность школьных и классных органов самоуправления.